

---

# *Licence*

## *Département d'Histoire*

## *Département de Géographie et*

## *Aménagement*

Organisation et Programmes

---

### *Département d'histoire*

Responsables : Jean-Yves CARREZ-MARATRAY  
Emilie BECK

Bureau E 313 01 49 40 32 53  
Bureau E 312 01 49 40 32 38

### *Département de géographie et aménagement*

Responsables : Francis HUGUET  
Frédéric ALEXANDRE

Bureau F 316 01 49 40 31 98  
Bureau F 316 01 49 40 31 98

### *Secrétariat*

Nidia BURY

Bureau C 313 01 49 40 31 93

[sec-hist-geo.lshs@univ-paris13.fr](mailto:sec-hist-geo.lshs@univ-paris13.fr)

## Table des matières

	N° Pages
Calendrier de l'année universitaire 2014 - 2015	3
Extrait du règlement des études	4
Présentation des diplômes	5
Présentation du dispositif AMAMUS	6
Organisation de l'offre de formation	8
Présentation générale du département d'histoire	9
Responsables du département d'histoire	10
Présentation générale du département de géographie	11
Liste des enseignants du département de géographie	12
Présentation du parcours « Humanités numériques »	13
<b>Tutorat</b>	14
<b>Organisation des études : tableaux récapitulatifs</b>	15 - 22
L1 1er semestre	
L1 2ème semestre	
L2 3ème semestre	
L2 4ème semestre	
L3 5ème semestre	
L3 6ème semestre	
<b>Descriptif des enseignements par année :</b>	23 - 46
L1 1er semestre	
L1 2ème semestre	
L2 3ème semestre	
L2 4ème semestre	
L3 5ème semestre	
L3 6ème semestre	
Charte des examens	47
Information sur le plagiat	48
Interdiction de fumer dans les locaux affectés à un usage collectif (Rappel de la loi Evin)	49
Plan d'accès à Paris 13	50

**Calendrier de l'année universitaire 2016-2017**  
**LICENCE**  
 (Approuvé en Conseil d'UFR et par la CFVU de juin 2016)

**Rentrée universitaire 2016-2017 : jeudi 1er septembre 2016**

Informations, remise des emplois du temps et inscriptions aux cours (TD/CM)	Jeudi 1er au vendredi 9 septembre 2016
Début des cours et TD du 1 <sup>er</sup> semestre	Lundi 12 septembre 2016

**Vacances de la Toussaint : du dimanche 23 au dimanche 30 octobre 20**

<b>Fin des cours du 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Samedi 10 décembre 2016</b>
Semaine de révisions, de rattrapage de cours ou d'examens (CC)	Lundi 12 au samedi 17 décembre 2016

**Vacances de Noël : du dimanche 18 décembre 2016 au lundi 2 janvier 2017 inclus**

Examens contrôle terminal du 1 <sup>er</sup> semestre L1, L2, L3 et M1	Mardi 3 au jeudi 12 janvier 2017
Inscriptions pédagogiques du 2 <sup>ème</sup> semestre	Vendredi 13 janvier 2017
Début des cours et TD du 2 <sup>ème</sup> semestre	Lundi 16 janvier 2017
Jury du 1 <sup>er</sup> semestre	Mercredi 1 <sup>er</sup> au vendredi 3 février 2017

**Vacances d'hiver : du dimanche 12 au dimanche 19 février 2017**

**Vacances de printemps : du dimanche 2 au lundi 17 avril 2017 inclus**

<b>Fin des cours du 2<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>Samedi 29 avril 2017</b>
Semaine de révisions, de rattrapage de cours ou d'examens (CC)	Mardi 2 au samedi 6 mai 2017
Examens 2 <sup>nd</sup> semestre L1, L2, L3 et M1	Mardi 9 au samedi 20 mai 2017
Jury de 2 <sup>ème</sup> semestre (1 <sup>ère</sup> session et année)	Jeudi 1er au vendredi 2 juin 2017

**Examens de rattrapage**

Rattrapages du 1 <sup>er</sup> semestre	Mardi 6 au jeudi 15 juin 2017
Rattrapages du 2 <sup>nd</sup> semestre	Lundi 19 au mercredi 28 juin 2017
Jury de 2 <sup>ème</sup> session (et année)	Lundi 3 au vendredi 7 juillet 2017

**Fin de l'année universitaire : mercredi 12 juillet 2017**

**EXTRAIT DU REGLEMENT DES ETUDES  
de l'UFR LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES et des SOCIETES  
de l'UNIVERSITE PARIS 13**

**Année universitaire 2016 – 2017**

Le règlement des études devra être  
**obligatoirement**  
retiré au secrétariat du département concerné

# Quels diplômes obtiendrez-vous en vous inscrivant dans les licences proposées par les départements de Géographie et Aménagement et d'Histoire de l'Université Paris 13 – Sorbonne Paris Cité

## Inscrits en L1 :

Conformément à la nomenclature simplifiée et normalisée des intitulés de licence décidée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR), la licence d'*Histoire-Géographie*, délivrée depuis 2009, est subdivisée, et vous obtiendrez à l'issue de l'année de L3, soit une licence de *Géographie et Aménagement*, soit une licence d'*Histoire* (voir schéma ci-dessous). Ces deux licences conservent l'année de L1 en tronc commun, année au cours de laquelle vous pourrez choisir, au sein de l'une ou l'autre, le parcours qui vous permettra d'atteindre vos objectifs professionnels. Au 2<sup>e</sup> semestre, une UE Projet Professionnel personnalisé vous aidera à définir ces objectifs.

La « maquette<sup>1</sup> » actuelle de nos licences, valable pour le contrat<sup>2</sup> 2014-2019, approfondit les efforts faits lors de la période précédente (2009-2014) pour la réussite et l'insertion professionnelle du plus grand nombre :

- place plus grande accordée aux enseignements méthodologiques et professionnalisants,
- pluridisciplinarité et transversalité, s'appuyant notamment sur l'étroite collaboration entre les deux départements,
- spécialisation progressive à partir du L2, en fonction du projet professionnel des étudiants ; l'année de L1, en tronc commun pour nos deux licences, est ainsi conçue comme une année de construction de ce projet professionnel et d'orientation vers les différents parcours que nous proposons,
- deux parcours pluridisciplinaires<sup>3</sup> de licence renforcés sont proposés : *Humanités numériques*, *Géographie et Science du Vivant*. Ils correspondent l'un et l'autre au volume horaire d'un double parcours.

Un dispositif nouveau de soutien méthodologique destiné aux étudiants ayant des difficultés d'expression française et de rédaction est mis en place à la rentrée 2015, le dispositif *Amamus*.

Ces propositions ont fait l'objet d'une évaluation très positive par les experts indépendants de l'Agence pour l'Evaluation de la Recherche et l'Enseignement Supérieur (AERES<sup>4</sup>) :

- Projet pédagogique : A
- Dispositifs d'aide à la réussite : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études : A
- Pilotage de la licence : A

---

<sup>1</sup> C'est-à-dire l'architecture des enseignements.

<sup>2</sup> Chaque université passe, tous les 5 ans, un contrat avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, contrat qui définit notamment l'offre de formation de l'université en question. Cette redéfinition de l'offre de formation repose sur l'évaluation qui en est faite par l'AERES.

<sup>3</sup> Ce qui signifie ici qu'elles font appel à un partenariat avec d'autres disciplines que l'histoire et la géographie.

<sup>4</sup> L'AERES (qui devrait être prochainement remplacée par le Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) est chargée d'évaluer les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur ou de recherche, les équipes de recherche, les formations qu'elles proposent, ainsi que les équipes de recherche. Il faut noter que le quadruple A obtenu est exceptionnel.

## **Présentation du dispositif AMAMUS**

**(Approfondissement de la maîtrise de la langue française et de la méthodologie universitaire)**

Dans le souci de favoriser la réussite du plus grand nombre d'étudiants en L1 d'anglais, d'espagnol (parcours espagnol et parcours espagnol-arabe), de géographie-aménagement, d'histoire et de lettres modernes, l'UFR LLSHS a ouvert à la rentrée 2015 dans le cadre des maquettes accréditées, un dispositif intitulé AMAMUS (Approfondissement de la maîtrise de la langue française et de la méthodologie universitaire) de 4 ECTS dédié aux étudiants de L1. Sans perdre la possibilité de l'ouverture disciplinaire, les étudiants de L1 se voient proposés chaque semaine, en petits groupes d'une quinzaine d'étudiants, 1h30 d'approfondissement de la maîtrise orale et écrite de la langue française, adapté à leur niveau, et 1h30 de méthodologie dans les champs disciplinaires de leur licence. Grâce au retour d'expérience de l'année 2015-2016, le dispositif a pu être maintenu et légèrement modifié.

Au cours de l'année universitaire 2016-2017, ce dispositif concernera le second semestre de L1, et l'année suivante il sera étendu au premier semestre de L2.

**Inscrits en L2 :** Après avoir suivi l'année de tronc commun des mentions *Histoire* et *Géographie et Aménagement*, vous allez suivre en L2 l'un des trois parcours proposés par nos deux départements. Les enseignements que vous suivrez sont conformes à la nouvelle maquette 2014-2019. Nous vous rappelons que les parcours proposés ont été conçus en fonction de notre offre de master :

- Si vous souhaitez vous diriger vers un master préparant aux métiers de l'Histoire (à Paris 13 : master recherche Histoire, Sociétés, Culture, master professionnel Archivistique, Bibliothéconomie et Patrimoine numériques), votre choix doit se porter sur le **parcours Histoire (Licence mention Histoire)**.
- Si vous souhaitez vous diriger vers un master préparant aux métiers de la Géographie, de l'Environnement et de l'Aménagement (à Paris 13 : master professionnel et recherche Territoires et Développement durable), votre choix doit se porter sur le parcours **Géographie et Aménagement (Licence mention Géographie et Aménagement)**.
- Si vous souhaitez vous diriger vers un master préparant aux métiers de l'enseignement (différentes options du master MEEF : professeur des écoles, professeur des lycées et collèges en Histoire-Géographie, conseiller d'éducation) ou à des métiers associant les compétences des historiens et des géographes (à Paris 13 : master professionnel Ingénierie en parcours urbains et touristiques), votre choix doit se porter sur le parcours **Histoire et Géographie** (commun à la **licence mention Géographie et Aménagement** et à la **licence mention Histoire** : vous pouvez vous inscrire dans ce parcours soit par une voie, soit par l'autre, en fonction des éventuelles réorientations que vous envisagez).

## **Inscrits en L3 :**

L'organisation de la formation et des études reste celle du contrat 2009-2014 : vous obtiendrez une licence mention *Histoire-Géographie* en suivant un des trois parcours proposés : *Géographie-Environnement-Aménagement*, *Histoire*, *Histoire-Géographie*.

# ORGANISATION DE L'OFFRE DE FORMATION 2014-2019

(Pour les parcours *Humanités numériques* et *Géographie - Sciences du Vivant*, voir documentation spécifique)

<b>Licence de <i>Géographie et Aménagement</i></b>		<b>Licence d'<i>Histoire</i></b>	
<b>L1</b> : Année d'orientation et de construction du projet professionnel personnalisé <b>TRONC COMMUN</b>			
<b>L2 et L3</b> : Spécialisation dans un parcours en fonction de l'orientation professionnelle choisie			
Parcours <i>Géographie et Aménagement</i>	Parcours <i>Histoire-Géographie</i> (accessible par les deux licences)	Parcours <i>Histoire</i>	
<b>Poursuite d'étude proposée après une licence de <i>Géographie et Aménagement</i></b>		<b>Poursuite d'étude proposée après une licence d'<i>Histoire</i></b>	
<b>Masters proposés par l'Université Paris 13</b>			
Master pro et recherche <i>Territoires et Développement Durable</i>	Master <i>MEEF Professorat en Histoire-Géographie</i> (en partenariat avec l'ESPE de l'Académie de Créteil) Master pro <i>Ingénierie en Parcours Urbains et Touristiques</i>	Master recherche <i>Histoire, sociétés, cultures</i> Master pro <i>Archivistique, bibliothéconomie et patrimoine numériques</i>	



# PRESENTATION DU DEPARTEMENT D'HISTOIRE

## **Le département d'histoire de l'Université Paris-13 : un large éventail de préparations et de débouchés.**

Les études d'histoire ouvrent la voie vers les métiers du journalisme, vers les divers métiers de la culture et du patrimoine (archéologie, carrières dans les bibliothèques, les musées, le domaine de la culture) et vers les divers concours administratifs qui nécessitent cependant l'obtention d'un Master (La Poste, les ministères de l'Intérieur, de la Défense Nationale, etc.).

Elles préparent aussi aux métiers de l'enseignement, et, bien sûr, à la recherche en Histoire.

### **Enseignement**

Professorat des Ecoles : accès au Master Professorat des Ecoles

Professorat du second degré : accès au Master Professorat du second degré (CAPES). Préparation au Master MEEF, commune à Paris 8 / Paris 13 (pôle Nord de l'ESPE de l'Académie de Créteil)

Professorat des lycées professionnels : accès au Master Professorat du second degré (PLP Lettres-Histoire).

### **Recherche :**

Accès au Master Recherche en Histoire.

L'obtention du Master Recherche permet la préparation d'une thèse dans le cadre du département d'Histoire.

### **Masters professionnalisants :**

- Admission dans le Master Archives, Bibliothèques et Patrimoine Numériques.

- Admission dans le Master Ingénierie des Guides Conférenciers en Parcours Urbains et Touristiques

Explication des codes utilisés dans ce livret :

L = Lettres

L1 = 1<sup>ère</sup> année

L2 = 2<sup>e</sup> année

L3 = 3<sup>e</sup> année

4 = Master.

UE = Unité d'enseignement – suit le numéro de chaque unité d'enseignement.

**CM = cours magistral ; TD = travaux dirigés**

**Chaque UE est semestrielle et le contrôle se fait à la fin de chaque semestre.**

## RESPONSABLES

<b>Responsables du département d'histoire :</b> <b>Monsieur CARREZ-MARATRAY Jean-Yves</b> <b>Madame BECK Emilie</b>	<b>E 313</b> <b>E 312</b>	<b>01 49 40 32 53</b> <b>01 49 40 32 38</b>
---	------------------------------	--

<b>Coordination des enseignants en histoire :</b>	<b>Nom enseignants</b>	<b>Bureaux</b>	<b>Téléphone</b>
L 1	M. RENTET	E 312	01 49 40 32 38
L 2	M. MARIN	E 302	01 49 40 31 70
L3	Mme ARMANI	E 313	01 49 40 32 53
Président jury global L1	M. RENTET	E 312	01 49 40 32 38
Président jury global L2	M. MARIN	E 302	01 49 40 31 70
Président jury global L3	Mme ARMANI	E 313	01 49 40 32 53
Relations internationales	M. MARIN	E 302	01 49 40 31 70
Commission pédagogique	M. LE ROUX	E 312	01 49 40 32 38
Encadrement tuteur	M. EBERHARD	E 304	01 49 40 31 72
Equivalences, transferts	M. SOHN	E 302	01 49 40 31 70
Projet personnel professionnalisant	Mme BECK	E 312	01 49 40 32 38
CLES Sem 1	Mme ARMANI	E 313	01 49 40 32 53
CLES Sem 2	M. DELUERMOZ	E 306	01 49 40 44 06

### Liste des enseignants d'histoire

	<b>Nom enseignants</b>	<b>Bureaux</b>	<b>Téléphones</b>
Histoire grecque	M. CARREZ-MARATRAY	E 313	01 49 40 32 53
Histoire romaine	Mme ARMANI	E 313	01 49 40 32 53
Histoire romaine	M. MOLIN	E 313	01 49 40 32 53
Histoire médiévale	Mme GAUDE-FERRAGU	E 302	01 49 40 31 70
Histoire médiévale	M. MARIN	E 302	01 49 40 31 70
Histoire médiévale	M. SOHN	E 302	01 49 40 31 70
Histoire moderne	Mme BELMAS	E 301	01 49 40 32 36
Histoire moderne	Mme DOYON	E 312	01 49 40 32 38
Histoire moderne	M. LE ROUX	E 312	01 49 40 32 38
Histoire moderne	M. RENTET	E 312	01 49 40 32 38
Histoire de l'art	Mme BECK	E 312	01 49 40 32 38
Histoire contemporaine	M. DELUERMOZ	E 306	01 49 40 44 06
Histoire contemporaine	Mme DEMARTINI	E 306	01 49 40 44 06
Histoire contemporaine	Mme GODINEAU	E 306	01 49 40 44 06
Histoire contemporaine	M. JABLONKA	E 301	01 49 40 32 36

# Présentation du département de Géographie et Aménagement

## Direction du département de Géographie et Aménagement

**Francis HUGUET – directeur** F 316 01 49 40 31 98 [francis.huguet@wanadoo.fr](mailto:francis.huguet@wanadoo.fr)  
**Frédéric ALEXANDRE – directeur-adjoint** F 316 01 49 40 31 98 [alexandre@univ-paris13.fr](mailto:alexandre@univ-paris13.fr)

Le département de Géographie de l'Université Paris 13 est constitué d'une équipe de 8 enseignants-chercheurs. Elle s'est donnée pour objectif de préparer de jeunes adultes, et notamment ceux du secteur habituel de recrutement de l'Université Paris 13 (départements de la Seine-Saint-Denis, du Val d'Oise, nord de Paris), à l'exercice des métiers ouverts aux étudiants en géographie :

- champ professionnel de la gestion, de l'aménagement, de l'environnement et du développement durable des territoires,
- champ professionnel de la géomatique (traitement et représentations informatiques de données spatialisées : cartographie, SIG, traitement d'images et télédétection),
- métiers de l'enseignement (professorat des écoles, professorat du second degré, professorat de l'enseignement professionnel).

Pour cela, les enseignants-chercheurs du département de géographie proposent un parcours spécifique de licence - le parcours *Géographie, Environnement, Aménagement* – et participent, aux côtés du département d'Histoire, au parcours *Histoire-Géographie*. Des programmes ouverts et équilibrés et la possibilité de travailler en petits groupes bien encadrés sont les deux points forts de l'enseignement de la géographie à l'Université Paris 13.

En prolongement de ces parcours de licence, l'Université Paris 13 propose une spécialité de master propre à la mention *Géographie et Aménagement* :

- la spécialité *Territoires et développement durable* qui combine un parcours recherche, pouvant déboucher sur une thèse de doctorat et un parcours professionnel formant des gestionnaires de territoire pouvant trouver un emploi auprès des collectivités territoriales, des bureaux d'études ou des entreprises impliquées dans le développement durable.

Et deux spécialités communes avec le département d'Histoire :

- la spécialité *Ingénierie en parcours urbains et touristiques* ;
- la spécialité MEEF : *Professorat d'Histoire Géographie du Second Degré*, incluant la préparation au CAPES. Le parcours Histoire-Géographie de licence permet aussi de rejoindre le master *Professorat des écoles* et le master *Professorat de Lettres-Histoire* en lycée professionnel.

## Liste des enseignants de Géographie et Aménagement

	Nom enseignants	Bureaux	Téléphones
Géographie de l'environnement, biogéographie – domaine méditerranéen, Afrique sahélienne et soudanienne	Frédéric ALEXANDRE	F 316	01 49 40 31 98
Géographie de l'environnement, géomorphologie – Europe du Nord et du Nord Ouest	Francis HUGUET	F 316	01 49 40 31 98
Géographie humaine, développement, géomatique – Amérique latine	Jean-Michel EBERHARD	F 316	01 49 40 31 98
Géographie humaine, Aménagement des territoires, France, Brésil	Céline BROGGIO	E 315	01 49 40 31 60
Géographie humaine, Aménagement – France, espaces urbains	Boris LEBEAU	F303	01 49 40 31 91
Géographie humaine, Migrations – Caraïbes	Marie REDON	E 315	01 49 40 31 60
Géographie rurale, Aménagement du territoire, Amérique latine Géomatique, Cartographie, SIG	Anaïs MARSHALL	F 303	01 49 40 31 91
Doctorants avec charges d'enseignement			
Chargés de cours	Yann CHICIAK Ibrahima DIEDHIOU  Moctar DIOUF Laurent HASSID	F 316 F 303 F 303 F 316	
<b>Responsabilités :</b>			
<b>Licence</b>	Francis HUGUET	F 316	01 49 40 31 98
L 1	Jean-Michel EBERHARD	F 316	01 49 40 31 98
L 2	Marie REDON	E 315	01 49 40 31 60
L 3	Francis HUGUET	F 316	01 49 40 31 98
Relations internationales	Marie REDON	E 315	01 49 40 31 60
Encadrements tuteurs	Jean-Michel EBERHARD	F 316	01 49 40 31 98
Enseignant référent pour L1	Jean-Michel EBERHARD	F 316	01 49 40 31 98
Equivalences, transferts	Francis HUGUET	F 316	01 49 40 31 98
Projet personnel professionnalisant	Boris LEBEAU	F 303	01 49 40 31 91

**LICENCE Mention HISTOIRE**  
**Licence Mention GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT**

**Parcours « Humanités Numériques »**  
**PREMIERE et DEUXIEME ANNEE**

**Responsable : Fabrice Issac, [fabrice.issac@univ-paris13.fr](mailto:fabrice.issac@univ-paris13.fr)**

Le parcours « Humanités Numériques » de l'Université Paris 13 a ouvert en septembre 2014.  
C'est une première année pluridisciplinaire exigeante.

Il est rattaché aux formations de l'UFR Lettres Sciences de l'Homme et des Sociétés :  
lettres et langues, histoire et géographie.

Les métiers d'aujourd'hui, dans les secteurs d'activités liés à ces formations, ont totalement intégré la dimension numérique. Nos spécialités de Master également. Ce parcours Humanités numériques prépare au mieux les étudiants à une poursuite d'études dans ces secteurs. Il offre des enseignements dans les disciplines fondamentales tout en ménageant une large place à la culture du numérique et à ses applications pratiques dans le monde contemporain.

Cette formation vise les étudiants qui souhaiteraient acquérir une solide culture pluridisciplinaire. Elle s'adresse également aux futurs professionnels de l'enseignement, particulièrement concernés par le numérique.

Les étudiants devront être motivés par une carrière professionnelle dans le domaine du numérique, métiers de la traduction, ingénierie linguistique, métiers du patrimoine et de l'histoire, archivistique numérique, ingénierie de la géographie, métiers des langues et du commerce.

Un entretien destiné à définir leur projet professionnel personnalisé permettra de confirmer leur engagement dans ce parcours spécifique proposé par chacune des Licences.

Les différentes licences concernées sont les licences d'anglais, d'espagnol, de géographie, d'histoire, de lettres modernes.

Les étudiants doivent s'inscrire dans les différents secrétariats pédagogiques. Pour la Licence Mention Histoire ou géographie, Parcours Humanités Numériques, les étudiants doivent donc s'inscrire dans le département d'Histoire et Géographie.

Informations et contacts :

<http://www.humanitesnumeriques.fr/>

Secrétariat pédagogique de Lettres

Bureau C202

Tél.: 01 49 40 32 40

Courriel: [sec-lm.lshs@univ-paris13.fr](mailto:sec-lm.lshs@univ-paris13.fr)

# Le Tutorat d'Histoire et de Géographie

Responsable : **Jean-Michel EBERHARD**  
Bureau F 316

Les tuteurs assurent un soutien d'encadrement et de familiarisation avec l'Université (structures de travail, vie étudiante) ; ils accueillent également les étudiants pour un approfondissement méthodologique de leurs travaux effectués dans le cadre des T.D.

Des heures d'accueil par les tuteurs sont intégrées dans l'emploi du temps.

**N'hésitez pas à venir au groupe d'accompagnement organisé par des étudiants plus âgés et plus expérimentés, ils peuvent vous être d'une grande utilité.**

Les tuteurs assurent un soutien pour faire face aux travaux que vous devez présenter en T.D., il est évidemment entendu que, EN AUCUN CAS, ILS NE FERONT LE TRAVAIL A VOTRE PLACE.

Contact des tuteurs : salle D111

**PREMIERE PARTIE**  
**ORGANISATION DES ETUDES**

**LICENCE Mention HISTOIRE**  
**LICENCE Mention GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT**  
**PREMIERE ANNEE : L1 TRONC COMMUN Semestres 1 & 2**

(le choix des parcours se fera en L2, en 2017-2018 :

- *Histoire ou Histoire-géographie* », pour la Licence d'*Histoire*
- *Géographie et Aménagement ou Histoire-Géographie* pour la Licence de *Géographie et Aménagement*)

**L1 Semestre 1**

UE1-disc.	UE2-disc.	UE3-disc.	UE4-disc.	UE5-transv.	UE6-transv.	UE7-ouverture
5 ECTS (4+1)	5 ECTS (4+1)	5 ECTS (4+1)	5 ECTS (4+1)	5 ECTS (3 + 2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Initiation à l'histoire moderne (XVIe-XVIIIe siècles)  b)- Méthodologie de l'Histoire moderne	a)- Initiation à l'histoire contemporaine (XIXe-XXe siècles)  b)- Méthodologie de l'Histoire contemporaine	a)- Les fondements de la Géographie de l'environnement  b)- Méthodologie de la Géographie de l'environnement	b)- Initiation à la Géographie des sociétés  b)- Méthodologie des sciences sociales des territoires	a)-QE (Qualité d'Expression)  b)- Techniques informatiques : . statistiques . cartographie . lexicographie	1 langue au choix:  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Activités culturelles  <b>OU</b> Lettres modernes <b>OU</b> Psychologie <b>OU</b> Sport
a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30 (8séances)	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30 (8séances)	a)- QE : enseignement à distance*  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>			<b>1h30</b>	<b>1h30</b>	<b>1h30</b>

**L1 Semestre 2**

UE 8-disc.	UE 9-disc.	UE 10-disc.	UE11-disc.	UE12-transv.	UE13-transv.	UE14 -PPP
5 ECTS (4+1)	5 ECTS (4+1)	5 ECTS (2.5+2.5)	4 ECTS (3+1)	6 ECTS (4 + 2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Histoire moderne  b)- Initiation à l'histoire ancienne	a)- Histoire contemporaine  b)- Initiation à l'histoire médiévale	a)- Les nouveaux espaces géographiques  b)- Géographie de la population	a)- Les grands types de milieux  b)- Apprentissage des observations de terrain	<b>AMAMUS :</b> - AMAMUS Français (2) - AMAMUS HG (2) - Techniques informatiques : <b>dont C2i</b> (2)  <b>OU</b> - Techniques d'expression (4) -Techniques informatiques : <b>dont C2i</b> (2)	1 langue au choix:  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Projet personnel professionnalisé : - SCUIOP - Les métiers de l'histoire et de la géographie
a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- CM = 1h30	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- CM = 1h30	a)- CM = 1H TD = 1H 30  b)- CM = 1H TD = 1H30	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- 2 journées	TE) TD =1h30  TI) TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>			<b>3h00</b>	<b>1h30</b>	<b>1h30</b>

**Attention : la langue choisie devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.**



## L2 Mention HISTOIRE L2 Semestre 3

UE 1-disc.	UE 2-disc.	UE 3-disc.	UE 4-disc.	UE 5-transv.	UE 6-transv.	UE 7 - Ouverture
5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
Initiation à l'histoire du monde grec ancien	Initiation à l'histoire du monde médiéval (1)	a)- Culture et religion du monde grec ancien  b)- Archéologie et Histoire du Monde Romain	a)- Histoire moderne  b)- Histoire contemporaine	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L2 géographie : - Géo Espaces Urbains Ou -Géo Espaces Ruraux ou dans un autre département
CM= 1h30 TD= 3h	CM= 1h30 TD= 3h	a)- CM =1h30  b)- CM=1h30	a)- CM =1h30  b)- CM=1h30	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>	<b>3h00</b>	<b>3h00</b>	<b>3h00</b>	<b>1h30</b>	<b>1h30</b>

UE disciplinaires : 15 h

UE transverses : 4h30

UE Ouverture : 1h30

**TOTAL = 21h x 12 semaines = 252 h**

## L2 – Semestre 4

UE8-disc.	UE9-disc.	UE10-disc.méth.	UE 11-disc.	UE 12-transv.	UE 13-transv.	UE 14-PPP
5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (2+3)	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
Initiation à l'histoire du monde romain	Initiation à l'histoire du monde médiéval (2)	a)- Société et culture du monde médiéval  b)- Latin	a)- Histoire moderne  b)- Histoire contemporaine	a)-Techniques d'expression  b)-Techniques informatiques <b>Dont C2i</b>	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Connaissance du milieu professionnel : musées, services du patrimoine, services archéologiques, bibliothèques ...
CM= 1h30 TD= 3h	CM= 1h30 TD= 3h	a)- CM=1h30 b)- TD = 1h30	a)- CM =1h30  b)- CM=1h30	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>	<b>3h00</b>	<b>3h00</b>	<b>3h00</b>	<b>1h30</b>	

UE disciplinaires : 15 h

UE transverses : 4h30

UE PPP :

**TOTAL = 21h x 12 semaines = 252 heures**

**TOTAL L2 – MENTION HISTOIRE = 504h**

**Rappel : La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.**

## L2 Mention Géographie et Aménagement

### L2 – Semestre 3

UE1-disc.	UE2-disc.	UE3-disc.	UE4-disc.	UE5-transv.	UE6-transv.	UE 7 - Ouverture
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Relief et risques  b)- Géomatique	a)- Géographie des climats  b)- Grands enjeux de l'environnement	Géographie des espaces urbains	Géographie des espaces ruraux et péri-urbains	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L2 histoire (UE4) -Hist Moderne Ou -hist Contemporaine ou dans un autre département
a)- CM = 1h30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30 (8 séances)	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h30 (8 séances)	CM = 1H30 TD = 3h (8 séances)	CM = 1H30 TD = 3h (8 séances)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD = 1h30	

**TOTAL = 22h x 12 semaines = 264 h**

### L2 – Semestre 4

UE8-disc.méth.	UE9-disc.	UE10-disc.	UE 11-disc.	UE 12-transv.	UE 13-transv.	UE 14 - PPP
6 ECTS (4+2)	4 ECTS	6 ECTS (3+3)	4 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Enjeux de la géographie des océans  b)- Géomatique	Initiation à la biogéographie et à l'écologie	Géographie générale et régionale de la France	Régions et aires culturelles (1) - Les Nord	a)-Techniques d'expression  b)-Techniques informatiques <b>dont C2i</b>	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Connaissance du milieu professionnel : stages de terrain territoires urbains
a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1H30 (8 séances)	CM = 1H30 TD = 1H30	CM = 1H30 TD = 3H00 (8 séances)	CM = 1H30 TD = 3H00 (8 séances)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD = 1h30	

**TOTAL = 20h x 12 semaines = 240 h**

**TOTAL L2 – MENTION GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT = 504h**

**Rappel :** La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

## L2 Mention Histoire Parcours Histoire-Géographie L2 Mention Géographie et Aménagement parcours Histoire-Géographie

### L2 – Semestre 3 (commun aux 2 Licences)

UE1-disc.	UE2-disc.	UE3-disc.	UE4-disc.	UE 5- transv.	UE6-transv.	UE 7 - Ouverture
5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
Initiation à l'histoire du monde grec ancien	Initiation à l'histoire du monde médiéval (1)	Géographie des espaces urbains	Géographie des espaces ruraux et péri-urbains	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L2 histoire ou la L2 géographie ou dans un autre département
CM= 1h30 TD= 3h	CM= 1h30 TD= 3h	CM = 1H30 TD = 3h (8 séances)	CM = 1H30 TD = 3h (8 séances)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>			<b>3h00</b>	<b>1h30</b>	

**Total Semestre 3 = 252h**

### L2 – Semestre 4 (commun aux 2 Licences)

UE8-disc.	UE9-disc.	UE10-disc.	UE 11-disc.	UE 12 – transv.	UE 13-transv.	UE 14 - PPP
5 ECTS	5 ECTS	6 ECTS	4 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
Initiation à l'histoire du monde romain	Initiation à l'histoire du monde médiéval (2)	Géographie générale et régionale de la France	Régions et aires culturelles (1) - Les Nord	a)-Techniques d'expression  b)-Techniques informatiques	1 langue au choix : . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Connaissance du milieu professionnel : stages de terrain
CM= 1h30 TD= 3h	CM= 1h30 TD= 3h	CM = 1H30 TD = 3H00 (8 séances)	CM = 1H30 TD = 3H00 (8 séances)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	
<b>4h30</b>	<b>4h30</b>			<b>3h00</b>	<b>1h30</b>	

**Total Semestre 4 = 240h**

**TOTAL L2 – Histoire -Géographie = 492h**

**Rappel :** La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

### L3 Mention HISTOIRE L3 – Semestre 5

UE1-disc.	UE2-disc.	UE3-disc.méth.	UE 4-disc.	UE 5-transv.	UE 6-transv.	UE 7 – Ouverture
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	4 ECTS (2+2)	6 ECTS (3+3)	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Histoire ancienne (1)  b)- Histoire ancienne (2)	a)- Histoire médiévale (1)  b)- Histoire médiévale (2)	2 TD à choisir parmi :  Epigraphie latine - Latin - Paléographie moderne	a)- Histoire moderne  b)- Histoire contemporaine	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L3 géographie ou dans un autre département
a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	a)- CM = 1H30  b)- CM = 1h30  <b>3h00</b>	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	TD= 1h30  <b>1h30</b>	<b>1h30</b>

UE disciplinaires : 18 h

UE transverses : 4h30

UE Ouverture : 1h30

**TOTAL = 24h x 12 semaines = 288h**

### L3 – Semestre 6

UE8-disc.	UE9-disc.	UE 10-disc.méth.	UE11-disc.	UE 12-transv.	UE 13-transv.	UE 14 - PPP
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	4 ECTS (2+2)	6 ECTS (3+3)	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Histoire moderne (1)  b)- Histoire moderne (2)	a)- Histoire contemporaine (1)  b)- Histoire contemporaine (2)	2 TD à choisir parmi :  - Epigraphie latine - Latin - Paléographie médiévale	a)- Histoire médiévale  b)- Histoire contemporaine	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Projet professionnel professionnalisé
a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	a)- CM = 1H30  b)- CM = 1h30  <b>3h00</b>	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	TD= 1h30  <b>1h30</b>	TD = 1H30  <b>1h30</b>

UE disciplinaires 18 h

UE transverses : 4h30

UE PPP : 1h30

**TOTAL = 24 h x 12 semaines = 288h**

**Rappel :** La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

## L3 Mention Géographie et Aménagement

### L3 – Semestre 5

UE 1-disc.	UE 2-disc.	UE 3-disc.	UE 4-disc.	UE 5-transv.	UE 6-transv.	UE 7 - Ouverture
5 ECTS	5 ECTS (3+2)	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
Enjeux de l'aménagement	a)- Les enjeux environnementaux dans les domaines tempérés et froids  b)- Géomatique	Géographie de la mondialisation	Géographie du développement	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L3 histoire ou dans un autre département
CM = 1h30 TD = 2h	a)- CM = 1h30 TD = 1h30  b)- TD = 1h00	CM = 1H30 TD = 2H	CM = 1H30 TD = 2H	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	

### L3 - Semestre 6

UE 8 -disc.	UE 9 -disc.	UE 10 -disc.	UE 11 -disc.	UE 12 – transv.	UE 13 - transv.	UE 14 - PPP
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Aménagement et environnement  b)- Documents de la géographie de l'environnement et de l'aménagement	a)- Enjeux environnementaux dans les domaines méditerranéens et tropicaux  b)- Géomatique	a)- Géographie de l'Europe  b)- Stage de terrain : étude de cas	Régions et aires culturelles (2) : les Suds	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Projet personnel professionnalisé
a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1H00	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h00	a)- CM = 1H30 TD = 1H30 b)- 4 journées (= 20H)	CM = 1H30 TD = 2H00	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30	TD= 1h30	

**Rappel :** La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

**L3 Mention Histoire Parcours Histoire-Géographie**  
**L3 Mention Géographie et Aménagement Parcours Histoire-Géographie**

**L3 – Semestre 5 (commun aux 2 Licences)**

UE1-disc.	UE2-disc.	UE 3-disc.	UE 4-disc.	UE 5-transv.	UE 6-transv.	UE 7 - libre
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Histoire ancienne (1)  b)- Histoire ancienne (2)	a)- Histoire médiévale (1)  b)- Histoire médiévale (2)	Géographie de la mondialisation	Géographie du développement	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	A prendre dans la L3 histoire ou la L3 géographie ou dans un autre département  <b>OPTION VTB</b> : Villes, Territoires, Banlieues
a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30 <b>6h00</b>	a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	CM = 1H30 TD = 3H ( 8 séances)	CM = 1H30 TD = 3H ( 8 séances)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	TD= 1h30    <b>1h30</b>	

**L3 – Semestre 6 (commun aux 2 Licences)**

UE8-disc.	UE9-disc.	UE 10 -disc.	UE 11 -disc.	UE 12-transv.	UE 13-transv.	UE 14 - PPP
5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	5 ECTS (3+2)	3 ECTS	2 ECTS
a)- Histoire moderne (1)  b)- Histoire moderne (2)	a)- Histoire contemporaine (1)  b)- Histoire contemporaine (2)	a)- Géographie de l'Europe  b)- Stage de terrain : étude de cas	Régions et aires culturelles (2) : les Suds	a)- Techniques d'expression  b)- Techniques informatiques	1 langue au choix :  . Arabe . Allemand . Anglais . Espagnol . Italien . Portugais . Russe	Projet personnel professionnalisé
a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM =: 1h30 <b>6h00</b>	a)- CM= 1h30 TD= 3h  b)- CM = 1h30  <b>6h00</b>	a)- CM = 1H30 TD = 1H30  b)- TD = 1h00	a)- CM = 1H30 TD = 1H30 b)- 4 journées (= 1H)	a)- TD = 1h30  b)- TD = 1h30  <b>3h00</b>	TD= 1h30    <b>1h30</b>	TD = 1h30

**Rappel :** La langue choisie en L1 devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

**DEUXIEME PARTIE**

**CONTENU DES ENSEIGNEMENTS**

**L1**  
**TRONC COMMUN**  
**LICENCE D'HISTOIRE / LICENCE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT**  
**1<sup>ER</sup> SEMESTRE**

**L1 UE1 : DISCIPLINAIRE HISTOIRE MODERNE**

**a/ Majeure : INITIATION A L'HISTOIRE MODERNE**

Initiation à l'histoire moderne : la monarchie française de la Renaissance à la Fronde (fin XVe-mi-XVIIe siècle)

C.M. (1 h 30) : **N. Le Roux**

T.D. (1h30) : **T. Rentet**

Cet enseignement est consacré à l'histoire de la monarchie française, replacée dans son contexte international, de la toute fin du XVe siècle au milieu du XVIIe siècle. Il s'agit d'étudier l'évolution de l'Etat royal dans un contexte de guerres extérieures (guerres d'Italie), de guerres civiles et de révoltes (guerres de Religion, soulèvements aristocratiques, Fronde).

On présentera le cadre géographique, les structures administratives et judiciaires, puis on verra comme la monarchie réagit au schisme religieux (apparition du protestantisme) et à l'explosion des guerres civiles.

On s'intéressera à la façon dont est pensée et vécue la rupture religieuse, aux formes de violence, aux réflexions sur la paix et son application.

Les grandes figures évoquées seront celles de François Ier, de Catherine de Médicis, d'Henri IV, de Richelieu et de Mazarin.

**Bibliographie**

J. Cornette, *L’Affirmation de l’Etat absolu, 1492-1652*, Paris, Hachette, 2014 (8<sup>e</sup> éd)

N. Le Roux, *Les guerres de Religion, 1559-1629*, Paris, Belin, 2009

**b/ Mineure : METHODOLOGIE DE L'HISTOIRE MODERNE**

T.D. (1 h.) : **J. Doyon**

**Histoire politique et religieuse de la France d'Ancien Régime (1515-1789)**

En prolongement de l'UE1 (majeure), les TD d'initiation aux méthodes de l'histoire moderne portent sur la vie politique et sociale dans la France d'Ancien Régime. Textes et documents à l'appui, il s'agira de familiariser les étudiants avec les conventions, les méthodes et les outils de travail propres à l'histoire moderne : conventions bibliographiques, enquêtes lexicales, approche critique des sources primaires et secondaires (textes, iconographie, articles), initiation à la dissertation historique.

**Bibliographie**

- Pour le français moderne :

Antoine Furetière, *Dictionnaire universel de langue française*, La Haye; Rotterdam, Arnout et R. Leers, 1690.

- Pour les notions et les connaissances :

Lucien Bély (dir.), *Dictionnaire de l'Ancien Régime : royaume de France, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, PUF, 1996.

François Bluche (dir.), *Dictionnaire du Grand siècle*, Paris, Fayard, 1990.

Michel Delon (dir.), *Dictionnaire européen des Lumières*, Paris, PUF, 1997.

- Pour la méthode de la dissertation et du commentaire de documents :

Robert Muchembled (dir.), *Les XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles*, Paris, Bréal, coll "Grand Amphi", 1995.

Robert Muchembled (dir.), *Le XVIII<sup>e</sup> siècle, 1715-1815*, Paris, Bréal, coll "Grand Amphi", 1994.



## **L1 UE2 : DISCIPLINAIRE HISTOIRE CONTEMPORAINE**

### **a/ Majeure : INITIATION A L'HISTOIRE CONTEMPORAINE :**

C.M. (1 h 30) : **L. Godineau**

T.D (1 h 30) : **Q. Deluermoz, L.Godineau, O. Le Trocquer**

#### **Histoire de la famille et de l'enfance dans la France contemporaine (XIX<sup>e</sup> - XX<sup>e</sup> siècles)**

Naissance, enfance, scolarisation, apprentissage, mariage, concubinage, divorce, nombre d'enfants, adoption, avortement, funérailles.... La famille a une histoire qui varie en fonction des législations, des mentalités, des pratiques. Abordant la démographie historique (histoire des taux de natalité, mortalité, nuptialité), l'histoire sociale (familles ouvrières, familles bourgeoises), l'histoire des mentalités, mais également l'histoire politique (les politiques familiales, la famille sous Vichy), cet enseignement présente l'histoire de la famille de la Révolution Française à nos jours.

Le cours général (CM) est accompagné de travaux dirigés (TD) où l'accent sera mis sur la méthode et la pratique du commentaire de texte historique, en relation avec les thèmes du cours.

#### **Bibliographie**

Sous la direction de P. Aries et G. Duby, *Histoire de la vie privée*, Point Seuil, 1999, T 4 « De la Révolution à la Grande Guerre » et T. 5 « De la Première Guerre Mondiale à nos jours ».

### **b/ Mineure : METHODOLOGIE DE L'HISTOIRE CONTEMPORAINE :**

#### **Histoire du 19<sup>e</sup> siècle**

TD (1h30) : **Q. Deluermoz**

#### **1815-1871 : de la première à la seconde modernité ? (France et ouverture européenne)**

Le XIX<sup>e</sup> siècle est souvent associé aux années 1880-1914, comme moment d'entrée de la France dans la « modernité » industrielle et politique. Ce cours-TD se propose de discuter cette perspective, en se centrant sur la période 1815-1871. Celle-ci voit en effet s'affirmer une « première modernité » (romantisme, débuts de l'urbanisation, renouveau des révolutions etc.), qui se transforme lentement en ce qui s'avère plutôt une « deuxième » modernité (positivisme, seconde industrialisation, affirmation de l'Etat-nation...). L'objectif de ce cours est ainsi de proposer une approche enrichie du 19<sup>e</sup> siècle français et d'offrir des repères chronologiques solides sur cette période. Il sera complété par des ouvertures régulières sur les autres pays européens et sur les espaces coloniaux. De cette manière, ce cours permettra de s'initier à plusieurs courants historiographiques (histoire politique, sociale, culturelle, impériale, histoire du genre, histoire de la violence...), mais aussi de se familiariser avec différents types de documents et d'aborder les principales méthodes mobilisées en première année d'histoire (dissertation, commentaire de documents).

#### **Bibliographie**

Agulhon M., *1848 ou l'apprentissage de la République (1848-1852)*, Paris, Seuil, 1992.

Bayly C., *La naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, Les Éditions de l'Atelier – Le Monde diplomatique, 2007

Bourguinat N., Pellistrandi D. *Le XIX<sup>e</sup> siècle en Europe*, Paris, Armand Colin, 2003.

Caron J.-C., *La France de 1815 à 1848*, Paris, A. Colin, 1993.

Charle C., *Discordance des temps. Une brève histoire de la modernité*, Paris, Armand Colin, 2011.

Deluermoz Q., *Le crépuscule des révolutions, 1848-1871*, Paris, seuil, 2014.

Duby G.(dir), *Histoire de la France urbaine*, t.4 *La ville de l'âge industriel*, Paris, le Seuil, 1983.

Fureix E., Jarrige F., *La modernité désenchantée*, Paris, La Découverte, 2015.

Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Paris, Flammarion, 1998.

Hobsbawm E., *L'Ere du capital (1848-1875)*, Paris, Fayard, 1978.

Hobsbawm E., *L'Ere des empires (1875-1914)*, Paris, Fayard, 1989.

Kalifa D., *La culture de masse en France*, Paris, La Découverte, 2001

Le Goff J., Rémond R., *Histoire de la France religieuse t.3. Du Roi Très Chrétien à la laïcité républicaine (XVIII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Le Seuil, « Points Histoire », 2001

## **L1 UE3 : DISCIPLINAIRE GEOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT**

**Responsable : Francis HUGUET**

a)- Les fondements de la Géographie de l'environnement

CM : 1h30 – TD : 1h30

**Contenu :** Initiation à la géographie de l'environnement de la planète Terre (structure du globe, mouvement des plaques et risques induits, circulation atmosphérique générale, mouvements de l'océan, grandes formations végétales, anthropisation de la planète).

b)- Méthodologie de la Géographie de l'environnement

TD : 1h30

**Contenu :** Documents et méthodes de datation permettant de mettre en évidence les variations climatiques et les changements environnementaux depuis le LGM (Last Glacial Maximum)

## **L1 UE4 : DISCIPLINAIRE GEOGRAPHIE DES SOCIETES**

**Responsable : Jean-Michel EBERHARD**

a)- Initiation à la géographie des sociétés

CM : 1h30 – TD : 1h30

**Contenu :** *Fondements de l'étude de l'organisation de l'espace géographique par les sociétés humaines. Différents types d'espace. Notion de territoire.*

b)- Méthodologie des sciences sociales des sociétés

TD : 1h30

## **L1 UE5 : TRANSVERSE**

**a) Qualité d'expression :** L'enseignement qualité de l'expression concerne tous les étudiants de L1 : il est obligatoire. Il s'effectue uniquement à distance au **semestre 1**. Se connecter au serveur ENT avec votre N° étudiant, chercher l'enseignement intitulé L1 qualité de l'expression parmi les enseignements de l'UFR LSHS. L'enseignement se compose d'éléments de cours et d'exercices. Les exercices seront notés et permettront de calculer une moyenne avec l'enseignement de « Techniques Informatiques ». **Ces 2 enseignements constituent la validation de l'UE5.**

**b) Techniques informatiques :** TD (1H 30)

**Contenu :** Information géographique, Statistiques, Photo-interprétation, Cartographie.

## **L1 UE6 : TRANSVERSE LANGUE**

L'étudiant doit s'inscrire dans le département de la langue qu'il souhaite pratiquer. La **langue** choisie devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

## **L1 UE7 : OUVERTURE A PRENDRE DANS D'AUTRES DÉPARTEMENTS**

**L1**  
**TRONC COMMUN**  
**LICENCE D'HISTOIRE / LICENCE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT**  
**2<sup>e</sup> SEMESTRE**

**L1 UE8 : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : HISTOIRE MODERNE**

C.M. (1 h 30) : **J. Doyon**

T.D. (1 h 30) : **J. Doyon**

**Villes et campagnes en France (XVI<sup>e</sup> – XVIII<sup>e</sup> siècles)**

La France d'Ancien régime demeure un royaume profondément rural avec plus de 80 % de paysans. Cependant, la période est marquée par l'émergence du fait urbain. Dans un contexte de développement des institutions monarchiques, il s'agira d'analyser les rapports, les dynamiques, les complémentarités, les diversités et les conflits qui ont pu surgir entre les mondes ruraux et les mondes urbains.

**Bibliographie**

Benoit Garnot, *Les villes en France aux XVI<sup>e</sup> XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles*, Paris, 1993.

Philippe Guignet, *Les sociétés urbaines dans la France moderne*, Paris, 2006.

Annie Antoine, *Les sociétés rurales dans la France moderne*, Paris, 2005.

Jean Gallet, *Seigneurs et paysans en France (1600-1793)*, Rennes, 1999.

**b/ Mineure : INITIATION A L'HISTOIRE ANCIENNE**

**CM (1h30) : J.-Y. Carrez-Maratray**

**Intitulé : Initiation à l'histoire ancienne : le Proche-Orient et l'Egypte au III<sup>ème</sup> Millénaire av. J.-C.**

Initiation aux grandes notions de l'histoire de l'humanité, de la fin de la « préhistoire » (néolithique) à la constitution des Etats maîtrisant l'écriture.

**Manuel :**

J.-C. Margueron, L. Pfirsch, *Le Proche-Orient et l'Egypte antiques*, Paris, Armand Colin, 1996 ; 2001.

**L1 UE9 : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : HISTOIRE CONTEMPORAINE**

C.M (1h 30): **I. Jablonka**

T.D (1 h 30): **O. Le Trocquer, X**

**La Troisième République : de Sedan à Vichy (1870-1940)**

De la mise en place de la 3<sup>ème</sup> République au déclenchement de la crise des années trente, la France connaît une transformation radicale de son paysage politique, social et économique, culturel. Révolutions industrielles et début d'urbanisation, processus d'intégrations sociales à la nation, affirmation de l'idéal colonial et de la puissance nationale, revendications d'une égalité politique et sociale..., les profondes mutations des structures politiques et socio-économiques qui affectent la France de 1870 à la fin des années vingt sont autant de sources de conflits et de tensions, dont la résolution aboutit parfois à l'élaboration de compromis socio-politiques plus ou moins durables.

**Bibliographie**

A. Olivesi et A. Nouschi *La France de 1848 à 1914*, Paris, Nathan, « Fac Histoire », 1997.

M. Agulhon, A. Nouschi et R. Schor, *La France de 1914 à 1940*, Paris, Nathan, « Fac Histoire », 1993.

F. Démier, *La France du 19<sup>e</sup> siècle*, Paris, Seuil, Points Histoire, 1999.

**b/ Mineure : INITIATION A L'HISTOIRE MEDIEVALE**

C.M. (1 h) : **M. Gaude-Ferragu**

**Princes et chevaliers au temps de la guerre de Cent Ans**

Au bas Moyen Age, les princes dominent la scène européenne, tant sur le plan politique que sur celui de « la

civilisation des mœurs ». Leur éducation, très soignée, doit leur permettre d'être à la fois de bons gouvernants et de bons chevaliers. Car au temps de la guerre de Cent Ans, leur métier est avant tout celui des armes. Les terrains d'opération se situent en France (Poitiers, Azincourt), comme à l'extérieur du royaume, puisque certains chevaliers partent en croisade (Nicopolis). Mais le prince est aussi un homme politique et un mécène -et ses commandes livresques, artistiques et monumentales ont laissé de nombreuses empreintes sur notre patrimoine-.

#### Bibliographie

- F. Autrand, *Jean de Berry*, Paris, 2000.  
B. Bove, *1328-1453. Le temps de la guerre de cent ans*, Paris, Belin, 2010.  
Ph. Contamine, *La noblesse au royaume de France*, Paris, 1997.  
C. Beaune, *L'art de l'enluminure au Moyen Age. Le miroir du pouvoir*, Paris, 1989.  
J. Le Goff, *Saint Louis*, Paris, 1996.  
J. Favier, *La guerre de Cent Ans*, Paris, 1980.  
M. Sot, J.-P. Boudet, A. Guerreau-Jalabert, *Histoire culturelle de la France. T. 1 : le Moyen Age*, Paris, 1997.  
*Paris-1400* (catalogue d'exposition), dir. E. Delahaye, Paris, Fayard, 2004.

#### **L1 UE10 : DISCIPLINAIRE**

**Responsables : Frédéric Alexandre, Jean-Michel Eberhard**

a)- Les nouveaux espaces géographiques

CM : 1h – TD : 1h30

**Contenu :** *L'enseignement approfondit ce qui a été vu au 1<sup>er</sup> semestre en géographie humaine, en partant cette fois-ci d'espaces géographiques précis (exemples variables suivant les années).*

b)- Géographie de la population

CM : 1h – TD : 1h30

**Contenu :** *Principes de la démographie et de l'analyse de la distribution des populations au sein de l'espace géographique*

#### **L1 UE11 : DISCIPLINAIRE**

**Responsable : Francis Huguet**

a)- Les grands types de milieux CM : 1h – TD : 1h30

**Contenu :** Initiation à la géographie zonale ; présentation des grandes zones bioclimatiques ; systèmes d'érosion actuels ou hérités

b)- Apprentissage des observations de terrain (2 journées de travaux de terrain)

#### **L1 UE12 : TRANSVERSE**

**a) Techniques d'expression :** TD (2 h) :

Cette matière s'attache à approfondir la maîtrise des techniques et des conventions d'écriture de l'histoire dans la perspective disciplinaire de la Licence : analyse historique, commentaire iconographique, plan détaillé, problématique, démonstration, argumentation.

**b) Techniques informatiques :** TD (1 h 30)

L'enseignement poursuit l'apprentissage des techniques informatiques appliquées à la géographie et à l'histoire et comprend aussi la préparation de la certification informatique et internet 1<sup>er</sup> niveau (C2i).

#### **L1 UE13 : TRANSVERSE LANGUE**

L'étudiant continue la langue commencée au Premier Semestre

La **langue** choisie devra être continuée jusqu'à la fin de la Licence sans possibilité de changement.

#### **L1 UE14 : PROJET PERSONNEL PROFESSIONALISÉ**

Cette UE sera assurée par les départements d'histoire et de géographie (présentations des métiers de l'histoire, de la géographie et de l'aménagement, visites), en partenariat avec le SCUIOP.

**LICENCE MENTION HISTOIRE  
DEUXIEME ANNEE (L2)  
3<sup>e</sup> SEMESTRE HISTOIRE**

**L2 UE1 : DISCIPLINAIRE**

**INITIATION A L'HISTOIRE DU MONDE GREC**

**CM (1h30) : J.-Y. Carrez-Maratray**

**TD (3h) : J.-Y. Carrez-Maratray**

**Intitulé : Athènes et le monde grec, de la réforme de Solon à la mort de Périclès (593 - 429 av. J.-C.).**

Le cours sera centré sur la cité d'Athènes, depuis ses origines modestes jusqu'à ce qu'elle devienne « l'école de la Grèce » sous le gouvernement de Périclès. Les notions d'Etat, d'ethnicité, de citoyenneté, d'aristocratie, de démocratie, d'impérialisme et de culture, devront être maîtrisés par les étudiants, en comparaison mais sans confusion avec leurs emplois contemporains.

Bibliographie essentielle :

1 manuel à choisir entre,

- M.Cl. Amouretti, Fr. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris 1995 et éditions ultérieures.

- C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Histoire grecque*, Paris, PUF, 1995 ; Quadrige, 2004.

Sur le VI<sup>ème</sup> siècle,

- O. Murray, *La Grèce à l'époque archaïque*, Toulouse 1995.

Sur le V<sup>ème</sup> siècle,

- Ed. Lévy, *La Grèce au V<sup>e</sup> siècle, de Clithène à Socrate*, Paris 1995

**L2 UE2 : DISCIPLINAIRE**

**INITIATION A L' HISTOIRE DU MONDE MEDIEVAL (1)**

**C.M. (1h30) : A. Sohn**

**T. D. (2 h) : M. Gaude-Ferragu**

**“Société, culture et religion en Europe (V<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècles)”**

En partant des changements profonds qui se sont produits à l'époque de l'empereur Constantin et de ses successeurs, ainsi qu'à celle des Mérovingiens, le cours du premier semestre sera consacré à la naissance de l'Europe dans le haut Moyen Âge. Les aspects de la société, de la culture et de la religion seront abordés en particulier. Le monde carolingien et l'Empire des Ottoniens occuperont une place centrale de cette présentation.

Bibliographie:

Arnold Angenendt, *Das Frühmittelalter. Die abendländische Christenheit von 400 bis 900*, 3<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Kohlhammer, 2001.

Gilbert Dagron, Pierre Riché et André Vauchez (éds.), *Évêques, moines et empereurs (610-1054)*, Paris, Desclée, 1993 (Histoire du christianisme des origines à nos jours, t. 4).

Jean-Pierre Leguay, *L'Europe carolingienne VIII<sup>e</sup> – X<sup>e</sup> siècles*, Paris, Belin, 2002.

Régine Le Jan, *Histoire de la France. Origines et premier essor (480-1180)*, 4<sup>e</sup> éd., Paris, Hachette, 2012.

Pierre Riché, *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Âge. Fin du V<sup>e</sup> siècle – milieu du XI<sup>e</sup> siècle*, 3<sup>e</sup> éd., Paris, Picard, 1999.

## **L2 UE3 : DISCIPLINAIRE**

### **a/ Culture et archéologie du monde grec**

#### **Intitulé : la religion grecque et ses monuments.**

CM 1h30 : J.-Y. Carrez-Maratray

Le cours s'attachera à différencier les notions de « mythologie » de « sacré » et de « religion », par l'étude comparée des textes (Homère, Hésiode, les tragiques...) et des vestiges matériels (sanctuaires, temples, offrandes...). L'étudiant devra en maîtriser les définitions et la chronologie.

Bibliographie :

Sur la religion :

- W. Burkert, *La religion grecque à l'époque archaïque et classique*, Paris 2011.

Sur les monuments :

- R. Étienne, Chr. Müller, Fr. Prost, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Paris 2006.

- M.-Chr. Hellmann, *L'architecture grecque 2. Architecture religieuse et funéraire*, Paris, Picard, 2006.

### **b/ Archéologie et histoire du monde romain : culture et monuments dans la péninsule Ibérique (206 av. J.-C. – 212 ap. J.-C.)**

T.D. (1h30) : S. Armani

Cet enseignement a pour but de familiariser les étudiants avec quelques aspects de la culture romaine à travers l'étude de monuments (publics et privés) caractéristiques de cette civilisation. Le cours s'appuiera sur des exemples espagnols et portugais et les différentes sources présentées (archéologiques, épigraphiques ou littéraires) permettront de dégager l'originalité de ces sociétés romano-provinciales tout en mettant en évidence le rôle des élites locales dans l'éclosion des centres urbains.

Bibliographie :

P. Le Roux, *La péninsule Ibérique aux époques romaines (fin du III<sup>e</sup> s. av. n. è – début du VI<sup>e</sup> s. de n. è.)*, Paris, 2010 (A. Colin).

## **L2 UE4 : DISCIPLINAIRE**

### **A) : HISTOIRE MODERNE**

CM (1h30) : J. Doyon

#### **Crimes et châtements en France de la Renaissance à la Révolution**

Comme la recherche historiographique le montre depuis une trentaine d'années, l'évolution du pouvoir de juger et de punir les crimes est un aspect essentiel de l'histoire politique, culturelle et sociale des Etats européens. En Europe, l'essor de la répression pénale accompagne l'émergence de l'Etat moderne. De la Renaissance à la fin des temps modernes, le pouvoir de juger et de punir ou de gracier le criminel forge un attribut essentiel de la souveraineté. L'histoire du crime jugé et puni n'est pourtant pas figée. De la criminalisation des délits religieux à la sécularisation de l'appareil judiciaire, de la rigueur et de l'infamie des peines exécutées en place publique à la modération des supplices et de la dégradation du coupable : les transformations observables dans les champs politiques, sociaux et culturels témoignent des rapports profondément changeants que les sociétés entretiennent avec le fait criminel. Il s'agira donc de penser le crime comme un produit culturel et social en connectant l'histoire de la justice criminelle à celle des mutations politiques, sociales et culturelles des Etats européens. Les premières séances seront consacrées à la genèse de l'État pénal en Europe (vers 1500-1750), à travers l'étude de l'arbitraire du pouvoir de punir, de l'évolution de l'activité répressive, de la diversité des cultures punitives européennes. Les séances conclusives s'attacheront au réformisme pénal des Lumières et examineront le nouveau paradigme punitif porté par la légalité des délits et des peines consacrée par la Révolution française. Il s'agira ensuite d'étudier la naissance du système carcéral, pivot de la pénalité moderne d'un État de droit en construction.

Bibliographie

B. Garnot, *Histoire de la justice, France, XVI<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Gallimard, 2009.

## **B) : HISTOIRE CONTEMPORAINE**

CM (1h30) : **L. Godineau**

### **La société française au XIX<sup>e</sup> siècle**

L'objectif de ce cours est d'étudier les caractéristiques de la société postrévolutionnaire et d'appréhender les mutations qui se font au XIX<sup>e</sup> siècle, du monde des notables du début du siècle à la « démocratisation » de la Troisième République (jusqu'en 1914). Il s'agira d'analyser les différents groupes sociaux et leur dynamique, de même que les rapports qu'ils entretiennent entre eux. Après les cours dispensés en L1 sur le XIX<sup>e</sup> siècle, cet approfondissement sur les inégalités et les changements sociaux de ce siècle permettra de mieux comprendre encore le monde contemporain.

#### Bibliographie

Ch. Charle, *Histoire sociale de la France au XIXe siècle*, Paris, Points Seuil, 1991.

N. Dauphin, G. Pécout, N. Vivier et B. Waché, *Dictionnaire de la France au XIXe siècle*, Hachette supérieur, 2002

F. Démier, *La France du XIXe siècle*, Paris, Points Seuil, 2000

## **L2 UE5 : TRANSVERSE**

### **a/ Techniques d'expression :**

TD (1h30) : **J. Doyon**

Cette matière s'attache à approfondir la maîtrise des techniques et des conventions d'écriture de l'histoire dans la perspective disciplinaire de la Licence : analyse historique, commentaire iconographique, plan détaillé, problématique, démonstration, argumentation.

### **B/ Techniques informatiques :**

TD (1h30)

L'enseignement poursuit l'apprentissage des techniques informatiques appliquées à la géographie et à l'histoire

## **L2 UE6 : TRANSVERSE LANGUE**

L'étudiant doit continuer la langue qu'il a choisie en première année **sans possibilité de changement**.

T.D. (1 h 30)

## **L2 UE7 : OUVERTURE CHOIX**

Enseignement à prendre au département de Géographie

**LICENCE MENTION HISTOIRE  
DEUXIEME ANNEE (L2)  
4<sup>e</sup> SEMESTRE HISTOIRE**

**L2 UE8 : DISCIPLINAIRE**

**INITIATION A L'HISTOIRE DU MONDE ROMAIN**

Le monde romain des Gracques à la bataille d'Actium (133-31 a. C.).

CM (1h30) : S. Armani

TD (3 h) : B. Cahut

La question envisagera les dernières décennies de la République romaine, de la « révolution » tribunicienne expérimentée par les frères Gracques à la victoire d'Octave, le fils adoptif de César, prélude à la mise en place du Principat, une monarchie « déguisée ». On évoquera, à partir de l'exemple des *Imperatores* (Sylla, Marius, Pompée et César) et des tentatives de prises de pouvoir personnel avortées (Catilina, Clodius) les différentes étapes qui ont conduit à la disparition de la République sénatoriale.

Bibliographie :

M. Christol, D. Nony, *Rome et son empire*, Hachette Supérieur, 2007 (3<sup>ème</sup> édition).

F. Hinard (dir.), *Histoire romaine. Tome 1 : des origines à Auguste*, Fayard, 2000.

J.-M. David, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium (218-31). Crise d'une aristocratie*, Points Seuil Histoire (Nouvelle Histoire de l'Antiquité, 7), 2000.

**L2 UE9 : DISCIPLINAIRE**

**INITIATION A L'HISTOIRE DU MONDE MEDIEVAL (2)**

**“Société, culture et religion en Europe (XI<sup>e</sup> – début XIII<sup>e</sup> siècle)**

CM (1 h 30) : **A. Sohn**

T. D. (2 h) : **M. Gaude-Ferragu**

L'histoire du Moyen Âge 'central' (ou 'classique') est marquée par de grands changements de la société. Les aspects fondamentaux seront abordés, comme par exemple l'urbanisation et les conséquences, les nouveaux mouvements religieux, le rôle des laïcs dans la société et dans l'Église, la différenciation des sphères séculière et religieuse, la centralisation et la multiplication des pouvoirs politiques, la genèse des universités, la naissance de l'art gothique.

Bibliographie:

Michel Balard, *Croisades et Orient latin (XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Armand Colin, 2001.

Carlrichard Brühl, *Naissance de deux peuples. “Français” et “Allemands” IX<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 1994.

Francis Rapp, *Le Saint Empire romain germanique. D'Otton le Grand à Charles Quint*, Paris, Tallandier, 2000.

Andreas Sohn, *Von der Residenz zur Hauptstadt. Paris im hohen Mittelalter*, Ostfildern, Thorbecke, 2012.

Jacques Verger, *Culture, enseignement et société en Occident aux XII<sup>e</sup> et XIII<sup>e</sup> siècles*, Rennes, Presses Universitaires, 1999.

**L2 UE10 : DISCIPLINAIRE - METHODOLOGIE**

**a/ L'Islam et l'Occident (vers 959-vers 1250)**

T.D. (2h) : **O. Marin**

L'histoire des relations entre l'Islam et l'Occident a trop souvent été réduite à un choc de civilisations, comme



si l'affrontement en avait été l'alpha et l'oméga. Pourtant, même les guerres ouvertes n'ont pas empêché les contacts commerciaux et les relations culturelles entre les deux mondes. Cet enseignement a pour but de familiariser les étudiants avec les problématiques et les sources, qu'elles soient chrétiennes, juives ou musulmanes, qui permettent d'avoir une vision critique et nuancée de cette histoire passionnelle.

#### Bibliographie

Michel Balard, *Croisades et Orient latin*, Paris, 2001.

Alain Ducellier et alii, *Le Moyen Âge en Orient*, Paris, rééd. 1997.

Ph. Gourdin et G. Martinez-Gros (dir.), *Pays d'Islam et monde latin*, Paris, 2001.

#### **b/ Latin**

T.D. (2h) : **O. Marin**

Ce cours vise à acquérir ou à revoir les bases grammaticales du latin, dans un esprit de comparaison avec la morphologie et la syntaxe françaises.

#### Bibliographie

Monique Gouillet et Michel Parisse, *Apprendre le latin médiéval : manuel pour grands commençants*, Paris, 1999.

### **L2 UE11 : DISCIPLINAIRE**

#### **B) : HISTOIRE CONTEMPORAINE**

CM (1h30) : **L. Godineau**

#### **La France au XX<sup>e</sup> siècle, d'une crise à l'autre (années 1930-début des années 1970)**

L'objectif de ce cours est de retracer l'histoire mouvementée de la France au XX<sup>e</sup> siècle, entre les deux crises économiques et sociales majeures des années 1930 et des années 1970. Il s'agira d'étudier les crises et les conflits qui ont touché la France pendant plus de quatre décennies, mais aussi la manière dont ce pays s'est adapté aux changements et s'est profondément transformé. Le cours abordera l'évolution politique et analysera en même temps les problèmes de la société française du XX<sup>e</sup> siècle (années 1930 - début des années 1970).

#### Bibliographie

- M. Agulhon, A. Nouschi, R. Schor, *La France de 1914 à 1940*, Paris, Nathan, rééd. 1993, rééd. 2001

- M. Agulhon, A. Nouschi, R. Schor, *La France de 1940 à nos jours*, Paris, A. Colin, 2005

- D. Barjot, J.-P. Chaline et A. Encrevé, *La France de 1914 à nos jours*, Paris, PUF, 1993

- J.-P. Barrière, *La France au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Hachette Supérieur, 2000/2013

- A. Prost, *Petite Histoire de la France au XX<sup>e</sup>s*, Paris, A. Colin, 1998 (pls rééd.)

- Collection *Nouvelle Histoire de la France contemporaine*, Paris, Point Seuil, tomes 13 à 18

### **L2 UE12 : TRANSVERSE**

**a/ Techniques d'expression** : TD (1h30) : **J. Doyon**

Cette matière s'attache à approfondir la maîtrise des techniques et des conventions d'écriture de l'histoire dans la perspective disciplinaire de la Licence : analyse historique, commentaire iconographique, plan détaillé, problématique, démonstration, argumentation.

**b/ Techniques informatiques**

TD (1h30) L'enseignement poursuit l'apprentissage des techniques informatiques appliquées à la géographie et à l'histoire

### **L2 UE13 : TRANSVERSE LANGUE**

TD : 1 h 30 par semaine

### **L2 UE14 : PROJET PERSONNEL PROFESSIONALISÉ**

**LICENCE MENTION HISTOIRE  
TROISIÈME ANNÉE (L3)  
5<sup>e</sup> SEMESTRE HISTOIRE**

**L3 UE1 : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : Histoire Ancienne**

CM (1h30) : S. Armani

TD (3h) : B. Cahut

Rome et l'Afrique du V<sup>ème</sup> s. av. J.-C. au I<sup>er</sup> s. av. J.-C.

Les relations entre Rome et l'Afrique sont dominées par la rivalité entre Rome et Carthage, les deux grandes puissances de la Méditerranée occidentale aux III<sup>e</sup> et II<sup>e</sup> s. av. J.-C., qui a entraîné trois conflits majeurs (264-241 ; 218-201 ; 149-146), dont la tradition a gardé le souvenir sous le nom de « guerres puniques ». La victoire de Rome n'allait pourtant pas de soi au départ, mais ces conflits ont abouti à la défaite définitive de Carthage et à sa destruction. Cependant, les relations entre ces deux cités méditerranéennes n'ont pas été toujours militaires et Rome a développé une pensée politique centrée sur l'« idéologie » de l'expansion, puis sur la disparition de Carthage et sur l'intégration de l'Afrique au sein de son empire.

Bibliographie :

M. Christol, D. Nony, *Rome et son empire*, Hachette Supérieur, 2007 (3<sup>ème</sup> édition).

F. Hinard (dir.), *Histoire romaine. Tome 1 : des origines à Auguste*, Fayard, 2000.

J.-M. David, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium (218-31). Crise d'une aristocratie*, Points Seuil Histoire (Nouvelle Histoire de l'Antiquité, 7), 2000.

*Les guerres puniques* (préface de C. Moatti), Gallimard (Folio classique), 2008.

**b/ Mineure : Histoire Ancienne**

**Intitulé : Les grands documents de l'Égypte du crépuscule (environ 1 000 - environ 200 avant J.-C.).**

CM (1h30) : J.-Y. Carrez-Maratray

Etude des grands textes égyptiens hiéroglyphiques tardifs en traduction, des grands monuments de l'Égypte tardive et d'Alexandrie (le Phare, le Musée, la Bibliothèque...), des grands textes de la poésie hellénistique...

Manuels, par ordre chronologique :

- N. Grimal, *Histoire de l'Égypte ancienne*, Paris, Le Livre de Poche, 1996.

- P. Briant, *Histoire de l'Empire Perse : de Cyrus à Alexandre*, Paris, Fayard, 1998.

- C. Grandjean, G. Hoffmann, L., Capdetrey, J.-Y. Carrez-Maratray, *Le Monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.

Synthèse :

- J.-Y. Carrez-Maratray, *Bérénice II d'Égypte. Une reine dans les étoiles*, Paris, éditions Ellipses, 2014.

**L3 UE2 : : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : Histoire Médiévale**

**“La France, l'Italie et l'Empire au XIII<sup>e</sup> siècle”**

CM (1h30): A. Sohn

TD (2 h) : M. Gaude-Ferragu

Le cours retracera l'évolution de ces trois espaces géographiques depuis le pontificat-clé d'Innocent III (1198-1216) et le grand concile de Latran IV (1215) jusqu'à la fin du XIII<sup>e</sup> siècle. Il présentera les structures et les grands protagonistes de cette histoire bien ancrée dans la mémoire de l'Europe.

#### Bibliographie :

- Patrick Boucheron, *Les villes d'Italie (vers 1150 – vers 1340)*. Historiographie, bibliographie, enjeux, Paris, Belin, 2004.  
Hubert Houben, *Kaiser Friedrich II. (1194-1250). Herrscher, Mensch und Mythos*, Stuttgart, Kohlhammer, 2008.  
Jacques Le Goff, *Saint Louis*, Paris, Gallimard, 1996.  
André Vauchez (éd.), *Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté (1054-1274)*, Paris, Desclée, 1993 (Histoire du christianisme des origines à nos jours, t. 5).  
Jacques Verger, *L'essor des universités au XIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2000.

### **b/ Mineure : Histoire médiévale**

CM (1h 30) : **O. Marin**

#### **La guerre de Cent Ans.**

Le conflit qui opposa la France et l'Angleterre de 1337 à 1453 ne relève pas que de l'histoire militaire. La nature et la durée de la guerre ont profondément bouleversé les deux sociétés : son impact démographique se mesure aux victimes et aux exodes provoqués ; le financement des armées souleva des problèmes économiques inédits ; les Etats ont dû s'adapter en professionnalisant leurs troupes et en mobilisant les opinions publiques. C'est donc à une histoire totale de la guerre, soucieuse de confronter les deux traditions nationales respectives, que convie ce cours.

#### Bibliographie

- Boris Bove, *Le Temps de la Guerre de Cent Ans (1328-1453)*, Paris, Belin, 2010.  
Alain Demurger, *Temps de crise, temps d'espoirs*, Paris, le Seuil, 1992.  
Jean Favier, *La Guerre de Cent Ans*, Paris, Fayard, 1980.  
Valérie Toureille (dir.), *Guerre et société, 1270-1480*, Paris, Atlande, 2013

### **L3 UE3 : DISCIPLINAIRE - METHODOLOGIE**

#### **1/ Latin**

T.D. (1h30) : **O. Marin**

Ce cours est destiné à approfondir les connaissances acquies en deuxième année et à s'exercer sur quelques textes simples (chartes, inscriptions, annales, etc.).

#### Bibliographie

- Monique Gouillet et Michel Parisse, *Apprendre le latin médiéval : manuel pour grands commençants*, Paris, 1999.

#### **2/ Initiation à l'épigraphie latine.**

T.D. (1h30) : S. Armani

À partir des inscriptions, étude des statuts juridiques individuels (citoyens romains, pérégrins, affranchis, esclaves) dans le monde romain de la fin de la République et du Haut-Empire.

#### Bibliographie :

- P. Corbier, *L'épigraphie latine*, Paris, A. Colin, 1998 (Cursus).

#### **3/ Paléographie et Méthodes de l'histoire moderne**

T.D. (1h30) : **Th. Rentet**

Le premier objectif de ce module est d'exercer les étudiants à la lecture courante des écritures du XVI<sup>e</sup> et du XVII<sup>e</sup> siècle, afin de leur permettre d'accéder aux documents originaux conservés dans les bibliothèques et dans les dépôts d'archives (Paris, Val-d'Oise, Seine-Saint-Denis, etc...). La paléographie est une technique qui exige un apprentissage régulier. Pour réussir, il importe de préparer chaque exercice du T.D. A partir des documents étudiés seront évoquées les principales méthodes historiques applicables : registres paroissiaux et démographie ; sources judiciaires et histoire de la criminalité ; sources notariales et histoire sociale ou des mentalités ; etc.

Le contrôle continu comprend un partiel et un oral chaque semestre ; en outre, au deuxième semestre l'étudiant doit rédiger un mini-mémoire dont le sujet est obligatoirement fixé en accord avec l'enseignant.

#### Bibliographie

G. Audisio, I. Bonnot-Rambaud, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.*, Paris, Colin, Coll. U, 1991.

Un dictionnaire est indispensable, par exemple Godefroy, *Lexique de l'Ancien français*, Paris, Champion, 1965

### **L3 UE4 : DISCIPLINAIRE**

#### **a/ Histoire moderne**

CM (1h30) : **N. Le Roux**

#### **Tolérance et intolérance en Europe (XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles)**

Cet enseignement présente le schisme religieux (luthéranisme, calvinisme) qui frappe la chrétienté européenne au XVI<sup>e</sup> siècle et ses conséquences sur les Etats européens, les expériences de cohabitation interconfessionnelle (paix de Kappel en Suisse, paix d'Augsbourg dans l'Empire) et les guerres de Religion en France (1562-1598, 1621-1629), aux Pays-Bas à partir de 1566 et dans l'Empire (guerre des Paysans, guerre de la ligue de Smalkalde, guerre de Trente Ans).

On évoquera aussi les rivalités entre blocs politico-religieux (guerres turques en Hongrie et en Méditerranée, siège de Malte, bataille de Lépante).

On examinera avec attention la question de la violence en temps de troubles religieux (massacres des Vaudois ; massacres de 1562 ; Saint-Barthélemy en 1572).

On s'intéressera à l'émergence de l'idée de tolérance et aux formes de la pacification (de l'édit de Janvier en 1562 à l'édit de Nantes en 1598).

On analysera les formes de tolérance en vigueur dans l'empire ottoman, les conversions à l'islam et le statut des juifs.

On présentera les nouvelles formes d'expression publique nées à cette époque (pamphlets, traités, images), et on réfléchira sur les conséquences des troubles religieux sur la figure du monarque, laquelle a pu être violemment attaquée (jusqu'à la destitution aux Pays-Bas et jusqu'au régicide en France ou en Angleterre).

#### Bibliographie

O. Christin, *La Paix de Religion. L'autonomisation de la raison politique au XVI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Éd. du Seuil, 1997.

D. Crouzet, *Les Guerriers de Dieu. La violence au temps des troubles de religion, vers 1525-vers 1610*, Seys-sel, Champ Vallon, 1990, 2 vol. ; rééd. en 1 vol.

D. Crouzet, *La Nuit de la Saint-Barthélemy. Un rêve perdu de la Renaissance*, Paris, Fayard, 1994 ; rééd. « Pluriel ».

J. Delumeau et M. Cottret COTTRET, *Le Catholicisme entre Luther et Voltaire*, Paris, PUF, « Nouvelle Clio », 1996.

J. Delumeau et T. Wanegffelen, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, « Nouvelle Clio », 1997.

D. El Kenz et C. Gantet, *Guerres et paix de religion en Europe, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles*, Paris, A. Colin « Coursus », 2008 (2<sup>e</sup> éd.).

A. Jouanna et alii, *Histoire et dictionnaire des guerres de Religion*, Paris, Robert Laffont, 1998.

J. Lecler, *Histoire de la tolérance au siècle de la Réforme*, Paris, Albin Michel, 1994 [1955].

J.-M. Mayeur et alii (dir.), *Histoire du christianisme*. t. VII, *De la Réforme à la Réformation (1450-1530)* ; VIII, *Le Temps des confessions (1530-1620/30)* ; t. IX, *L'Âge de raison (1620-1750)*, Paris, Desclée, 1992 1999.

#### **b / Histoire contemporaine**

C.M. (1 h 30) : **L. Godineau**

## **L'historien au travail**

### **Sources et pratiques de l'historien, histoire de l'histoire (époque contemporaine)**

Après un rappel de l'évolution de l'histoire jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle, il s'agira d'initier les étudiants aux recherches, aux travaux et aux débats des historiens d'aujourd'hui. L'objectif de cette UE est d'approcher le travail de l'historien, ses sources, ses pratiques, ses méthodes et de découvrir le monde de la recherche, en particulier en histoire contemporaine.

#### **Bibliographie**

J.-M. Bizière et P. Vayssière, *Histoire et historiens, Antiquité, Moyen-Âge, France moderne et contemporaine*, Paris, Hachette Supérieur, 1995.

A. Burguière (dir.), *Dictionnaire des sciences historiques*, Paris, 1986.

M.-P. Caire-Jabinet, *Introduction à l'historiographie*, Paris, A. Colin, Coursus, rééd. 2013.

C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia et N. Offenstadt (dir.), *Historiographies. Concepts et débats*, Paris, « Folio » Gallimard, 2 vol., 2010.

C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia, *Les courants historiques en France. XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 1999, rééd. Folio-Histoire, 2007.

N. Offenstadt, *L'historiographie*, Paris, PUF (QSJ), 2011.

A. Prost, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 1996.

## **L3 UE5 : TRANSVERSALE**

### **a) Techniques d'expression : TD (1h30) : E. Beck**

#### **Initiation aux techniques de la critique des textes historiques**

Au cours des premières séances, une « grille de travail » commune sera mise à l'étude, où chacun pourra inscrire le thème de sa propre recherche. Un travail collectif sera mis en place au cours duquel les étudiants analyseront en commun leurs sources bibliographiques et leurs documents d'archives. Chacun pourra être conduit à s'interroger sur les travaux des autres. Durant l'année universitaire, des études réalisées en France seront présentées : elles feront l'objet d'un débat collectif.

### **b) Techniques informatiques : TD (1h30) : A. Marshall**

Cartographie, poster scientifique et SIG Historique

## **L3 UE6 : TRANSVERSALE LANGUES**

TD (1h 30)

voir autres départements

L'étudiant doit continuer la langue qu'il a choisie en L1 **sans possibilité de changement.**

## **L3 UE7 : OUVERTURE CHOIX**

Enseignement à prendre au département de Géographie

**LICENCE MENTION HISTOIRE  
TROISIÈME ANNÉE (L3)  
6<sup>e</sup> SEMESTRE HISTOIRE**

**L3 UE8 : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : Histoire Moderne**

**La France de la première modernité (1500-1650)**

CM (1h30) **J. Doyon**

TD (3h) **J. Doyon**

Contenu du cours. Ce cours porte sur l'histoire de la France aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Il est organisé de manière chronologico-thématique et vise à rappeler les fondements culturels de la modernité politique et religieuse qui voit le jour dans la France des années 1500-1650. Après une présentation générale du royaume de France à l'époque moderne (territoire, société, économie), le premier XVI<sup>e</sup> siècle est étudié, à travers la construction de l'Etat monarchique de François I<sup>er</sup> à Henri II, puis la naissance et le développement de la Réforme protestante, les guerres de religion, qui traversent toute la seconde moitié du XVI<sup>e</sup> siècle, ainsi que les évolutions politiques et religieuses du premier XVII<sup>e</sup> siècle, jusqu'à l'avènement de Louis XIV.

**Bibliographie**

Joël Cornette, *L’Affirmation de l’Etat absolu, 1492-1652*, Paris, Hachette, coll. "Carré Histoire", 2012 (lecture obligatoire).

**b/ Mineure : Histoire Moderne**

**L'économie de la France au XVIII<sup>e</sup> siècle**

CM (1h 30) : **E. Belmas**

Au sein d'une Europe contrastée, la France de Louis XV et de Louis XVI est le cadre de changements économiques notables. Les crises démographiques qui avaient marqué le XVII<sup>e</sup> siècle s'espacent et s'atténuent à partir de 1730 ; la population augmente de 30% sur l'ensemble du siècle. L'agriculture, qui ne connaît pas de révolution, nourrit mieux des hommes plus nombreux. Les provinces sortent de leur isolement grâce à la construction de chemins et de canaux. Le commerce se développe, le grand commerce atlantique surtout, qui génère de gros profits. Le royaume commence à s'industrialiser. Le XVIII<sup>e</sup> siècle est globalement prospère, même si la croissance reste fragile, lente dans certains secteurs et bien qu'elle s'interrompe dans les années 1775.

**Bibliographie**

Bayard (Françoise) et Guignet (Philippe), *L'économie française aux XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles*, Paris-Gap, Ophrys Synthèse Histoire, 1991

Cornette (Joël), *Histoire de la France. Absolutisme et Lumières 1652-1783*, Paris, Hachette, 2008

Terrier (Didier), *Histoire économique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Hachette, 1998

**L3 UE9 : DISCIPLINAIRE**

**a/ Majeure : Histoire Contemporaine**

CM (1h30) **I. Jablonka**

TD (3h) **Laure Godineau**

**Histoire des sensibilités XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles**

Comment l'historien peut-il cerner des objets aussi subtils et évanescents que les sensations, les émotions, les sentiments ? Peut-il repérer l'émergence de nouvelles sensibilités ? Le cours entend familiariser les étudiants avec l'approche originale de l'histoire des sensibilités à la lumière de laquelle il propose une redécouverte des XIX<sup>e</sup>, XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles français, et plus largement européens. Partant du principe que les sens et les sentiments sont historiques, le cours discute la thèse du « processus de civilisation » formulée par le sociologue

Norbert Elias et analyse les mutations des sensibilités collectives à l'époque contemporaine dans différents domaines. Une attention particulière sera portée à l'histoire des sens et de leurs usages : peut-on faire une histoire des odeurs ? des regards ? L'étude des goûts (alimentaires, esthétiques, culturels) retiendra particulièrement l'attention. Plusieurs objets relatifs à l'histoire du corps seront étudiés : l'hygiène, la beauté, la mode, le plaisir sexuel. Enfin, on posera la question de l'évolution des seuils de tolérance à la souffrance et à la violence en abordant l'histoire de la criminalité et de la justice, l'histoire de la guerre.

### **b/ Mineure : Histoire Contemporaine**

#### **Histoire des villes et des paysages XVIIIe-XXe siècles**

CM (1h30) : **Anne-Emmanuelle Demartini**

Après une définition des notions d'urbanisme et de paysage et un rappel de l'héritage de l'Antiquité, du Moyen Âge et de la Renaissance, le cours abordera les principales théories et les modèles d'urbanisme en Occident et l'évolution des villes et des paysages à l'époque contemporaine. Une attention particulière sera accordée au cas de Paris et de sa banlieue. Seront proposés des exercices de lecture et d'analyse d'images (cartes, plans, vues, photographies).

#### Bibliographie

Michel Baridon, *Naissance et renaissance du paysage*, Arles, Actes Sud, 2006.

Jean-François Chevrier et William Hayon, *Paysages territoires. L'Ile-de-France comme métaphore*, Marseille, Parenthèses, 2002.

Françoise Choay, *L'urbanisme. Utopies et réalités*, Paris, Points, 2001.

Pierre Lavedan, *Histoire de l'urbanisme*, Paris, Laurens, t. II, *Epoque moderne*, 1941 ; t. III, *Epoque contemporaine*, 1952.

### **L3 UE10 : DISCIPLINAIRE - METHODOLOGIE**

#### **1/ Initiation à l'épigraphie latine.**

TD (1h30)

#### **2/ Latin**

TD (1h30)

#### **2/ Paléographie médiévale**

T.D. (1h30) : **M. Gaude-Ferragu**

Cette UE permettra de faire l'apprentissage de la lecture des textes médiévaux en « vieux français ». Après une première réflexion autour de la conservation des archives et des livres du Moyen Âge, des documents qui en sont issus seront étudiés : chartes, diplômes, testaments, contrats de mariage.....

### **L3 UE11 : DISCIPLINAIRE**

#### **a/ Histoire médiévale**

CM. (1h30) : **M. Gaude-Ferragu**

#### **Femmes médiévales (XIIIe-XVe siècle)**

Les femmes ont longtemps été les grandes absentes de l'historiographie médiévale. Depuis une vingtaine d'années, les historiens tentent de réparer cet « oubli » en s'intéressant, d'une part, à la nature du pouvoir qu'elles détiennent, qu'il soit politique (au moment où la loi salique est « réinventée » pour les écarter du trône), religieux ou culturel (bibliothèques et mécénat artistique) et, d'autre part, à leur vie privée et à tous les grands moments qui la structurent (éducation, mariage, accouchement, relevailles, veuvage et mort).

#### Bibliographie

*Autour de Marguerite d'Ecosse. Reines, princesses et dames du XVe siècle*, Actes du colloque de Thouars (23 et 24 mai 1997), dir. G. et Ph. Contamine, Paris, 1999.

C. Beaune, *Jeanne d'Arc*, Paris, 2004.

G. Duby, M. Perrot, *Histoire des femmes*, t. II : *Le Moyen Age*, Paris, 1991.  
M. Gaude-Ferragu, *La reine au Moyen Âge (XIVe-XVe siècle). Le pouvoir au féminin*, Paris, 2014.  
*Reines et princesses au Moyen âge*, CRISIMA, Montpellier, 2001.  
G. Sivéry, *Blanche de Castille*, Paris, 1990.  
M. Sommé, *Isabelle de Portugal, duchesse de Bourgogne*, Lille, 1998.

## **b/ Histoire contemporaine**

C.M. (1 h 30) : **L. Godineau**

### **L'historien au travail**

#### **Sources et pratiques de l'historien, histoire de l'histoire (époque contemporaine)**

(suite du S5)

## **L3 UE12 : TRANSVERSALE**

**a/ Techniques d'expression** : TD (1h 30) : **J. Doyon**

Cette matière s'attache à approfondir la maîtrise des techniques et des conventions d'écriture de l'histoire dans la perspective disciplinaire de la Licence : analyse historique, commentaire iconographique, plan détaillé, problématique, démonstration, argumentation.

**b) Techniques informatiques** : TD (1h30) : **A. Marshall**

Cartographie, poster scientifique et SIG Historique

## **L3 UE13 : TRANSVERSALE LANGUES**

TD (1h 30) voir autres départements

L'étudiant doit continuer la langue qu'il a choisie en L1 **sans possibilité de changement.**

## **L3 UE14 : PROJET PROFESSIONNEL PROFESSIONNALISE**

TD (1h30)

Enseignant encadrant : **E. Beck**

Le projet professionnel personnalisé consiste à réaliser seul ou de préférence en groupe de deux étudiants un petit travail de recherche en liaison avec un environnement professionnel (métier ou groupe de métiers) choisi par l'étudiant.

Après avoir identifié cet environnement professionnel, en liaison avec les organismes existants (CIDO-BAIP, APEC, CIO, sites internet dédiés, etc.) l'étudiant réalise un entretien d'une heure environ avec un professionnel exerçant actuellement le métier choisi.

Cet entretien donne lieu à deux restitutions qui forment la base de l'évaluation du travail : un dossier écrit de 10 à 20 pages et un exposé oral (seul ou en groupe). L'ensemble du travail est encadré par des séances limitées en nombre, en amont, à mi-parcours et en aval du travail qui est pour l'essentiel réalisé en dehors de l'université



**CONTENU DES ENSEIGNEMENTS  
DE GEOGRAPHIE**

## **L2, L3 PARCOURS GEOGRAPHIE, ENVIRONNEMENT, AMENAGEMENT**

L'acquisition de connaissances scientifiques et la formation à l'insertion professionnelle des étudiants constituent les principaux piliers des études universitaires. La Géographie proposée à l'Université diffère de ce fait de celle qui est enseignée dans les Lycées et Collèges. Au-delà de l'acquisition de connaissances, la formation à de nombreux outils vise à ouvrir la discipline vers le marché du travail. Ainsi, l'objectif de la licence de Géographie se veut-il orienté vers les métiers de l'ENVIRONNEMENT et de l'AMENAGEMENT. Une formation progressive est ainsi proposée sur les quatre semestres de L2 et L3.

En accord avec les directives ministérielles, l'année de L1 restait généraliste, afin de permettre une réorientation vers le "L" d'Histoire-Géographie, vers l'Histoire ou vers d'autres disciplines. Durant cette période probatoire, le Département de Géographie propose une présentation de la Science Géographique telle qu'elle est conçue à l'Université, avec en application une présentation de la répartition et des activités humaines et une initiation à l'écologie et à l'environnement

Après cette période probatoire, les QUATRE SEMESTRES QUI SUIVENT constitueront un choix professionnel progressif. Cette période de confirmation est consacrée à la GEOGRAPHIE, à l'ENVIRONNEMENT et à l'AMENAGEMENT, avec un important SOUTIEN GEOMATIQUE (ensemble des techniques informatiques appliquées à l'étude des données spatialisées). L'apprentissage de la réflexion à l'échelle régionale (GEOGRAPHIE REGIONALE) reste incontournable. Des enseignements feront le point sur les Régions et Aires Culturelles dans le Monde, sur les Méthodes de la Géographie Régionale et Culturelle des Etats. En application, seront analysés les Grands Ensembles Politiques et Economiques, dont la construction européenne.

La GEOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT sera abordée dans sa conception naturaliste. Après une présentation Générale de l'Ecosystème Terre, un approfondissement scientifique concernera la dynamique des reliefs, des climats et de la couverture végétale dans une approche à la fois globale et zonale,.... Une place de choix est alors réservée aux problèmes de Gestion et Protection de ces Milieux. Toutefois, la GEOGRAPHIE DE L'AMENAGEMENT est la discipline fondamentale de ces quatre trimestres. Une Formation Théorique et Pratique de l'Aménagement sera donnée à la fois par des Enseignants de l'Université, et par des Professionnels de l'Aménagement invités. La GEOGRAPHIE DE LA FRANCE, sera ainsi envisagée sur le thème de l'Aménagement du Territoire et de la Transition entre Centralisme Colbertien et Décentralisation des Décisions.

Chacun de ces quatre semestres doit aussi conduire à une Formation en Géomatique, dans une salle où chaque étudiant dispose de son propre poste de travail. C'est une formation poussée visant à l'acquisition de plusieurs techniques. La Conception et la Réalisation d'une Carte par Ordinateur (la CAO) sont de nos jours incontournables, et débouchent sur les Systèmes d'Information Géographique (SIG). Une formation à la Télédétection est également donnée. Cette formation est assurée dans l'esprit des enseignements d'environnement et d'aménagement. Mais nous rappelons que l'utilisation de ces techniques est fort appréciée, tant dans les bureaux d'études privés que dans les collectivités locales et territoriales.

Enfin, le choix de conserver un enseignement d'une autre discipline est laissé aux étudiants, même si, du fait de l'orientation Géographie de l'Aménagement, nous conseillons le choix du Droit ou des Sciences économiques. Cette formation s'adresse à des Bacheliers Littéraires, Economiques et Scientifiques. Le diplôme qui leur sera délivré au bout de six semestres a pour objectif principal une PREPARATION A L'ENTREE SUR LE MARCHE DU TRAVAIL car les Enseignements d'Environnement et d'Aménagement, ainsi que la formation à la Géomatique, constituent déjà une forme de préprofessionalisation.

Un objectif à plus long terme conduit vers des diplômes professionnalisants tels que D.U et Masters. Il faut aussi retenir que la licence délivrée par le département de Géographie OUVRE DE DROIT LA PORTE à la première année du Master offert par la mention Histoire et Géographie de l'Université de Paris 13 : HISTOIRE, ESPACES ET CULTURE, et, après admission en seconde année, à l'option TERRITOIRES ET DEVELOPPEMENT DURABLE.

**L2 S3 (3<sup>e</sup> semestre)**

**Responsable : Francis HUGUET**

**(30 ECTS)**

---

**UE 1 : disciplinaire : A) Géographie Reliefs et Risques**

**(5 ECTS)**

**Responsable : F. Huguet**

CM(1h30 x 12 semaines) : F. Huguet

TD (3h x 8 semaines) : F. Huguet

**Contenu :** *La topographie et les systèmes de pentes, les processus sur les versants, les principaux reliefs structuraux, en structure acclinale, monoclinale et plissée, les aléas liés à la géodynamique externe.*

B) **Géomatique : A. Marshall**

TD (1h30 x 8 semaines)

Initiation à la géomatique (Base de données et SIG)

---

**UE 2 : disciplinaire : A) Géographie des Climats**

**(5 ECTS)**

**Responsable : F. Huguet**

CM (1h30 x 12 semaines) : F. Huguet

TD (3h x 8 semaines) : F. Huguet

**Contenu :** *Radiation terrestre. Structure et la dynamique de l'atmosphère. Mécanismes climatiques aux moyennes latitudes : frontogénèse et perturbations, types de temps et principales situations météorologiques rencontrées en Europe de l'Ouest, L'homme face au climat.*

B) *Les grands enjeux de l'environnement*

TD (1h30 x 8 semaines)

*Le réchauffement climatique et les incertitudes sur l'évolution du climat à différents pas de temps*

---

**UE 3 : disciplinaire : Géographie des espaces urbains**

**(5 ECTS)**

**Responsable : B. Lebeau**

CM(1h30 x 12 semaines) : B. Lebeau

TD (2h x 12 semaines) : B. Lebeau

**Contenu :** *Les villes : sites et situations, croissance et fonctions, quartiers et morphologie. Typologie urbaine. Problèmes de circulation et de pollution. Périphéries et banlieues. Rénovation urbaine.*

---

**UE 4 : disciplinaire : Géographie des espaces ruraux et péri-urbains**

**(5 ECTS)**

**Responsable : A. Marshall**

CM (1h30 x 12 semaines) : A. Marshall

TD (3h x 8 semaines) : A. Marshall

**Contenu :** *Relations homme-environnement et agriculture. Diversités des structures agraires dans le monde. Paysages agricoles. Les mutations et le devenir des paysages agraires. Agricultures au marge de l'urbain en Ile de France.*

---

**UE 5 : transverse : Techniques d'expression et techniques informatiques**

**(5 ECTS)**

Techniques d'expression : TD (1h30 X 12 semaines) J. Doyon

Techniques informatiques : TD (1h30 X 12 semaines) Moctar DIOUF

---

**UE 6 : TRANSVERSE LANGUE**

**(3 ECTS)**

**UE 7 : OUVERTURE CHOIX Enseignement à prendre au département d'histoire** **(2 ECTS)**

Contrôle continu : Dissertation ou analyse de documents (50 % de la note) et moyenne des TD (50 % de la note)

Examen pour salariés : Dissertation (50 % de la note) et épreuve pratique (50 % de la note)

## L2 S4 (4<sup>e</sup> semestre)

**Responsable : Francis HUGUET**

**(30 ECTS)**

---

**UE 8 : disciplinaire : A) *Enjeux de la géographie des océans***

**(6 ECTS)**

**Responsable : F. HUGUET**

CM(1h30 x 12 semaines) : F. Huguet

TD (3h x 8 semaines) : F. Huguet

**Contenu :** *Le milieu marin, les ressources de la mer et leurs potentialités, les pollutions du milieu marin, la pêche, la révolution des transports maritimes et ses conséquences sur les ports, les routes maritimes, les enjeux géopolitiques et géostratégiques.*

**B) *Géomatique* : A. Marshall**

TD (1h30 x 8 semaines)

Initiation à la géomatique (SIG)

---

**UE 9: disciplinaire: *Initiation à la biogéographie et à l'écologie***

**(4 ECTS)**

**Responsable : F. Alexandre**

CM (1h30 x 12 semaines) : F. Alexandre

TD (3h x 8 semaines) : YChiciak

**Contenu :** *Etude des organismes vivants (plantes et animaux) à la surface du globe, dans leur répartition et dans leur relation avec les autres composantes du milieu, les interactions entre nature et société.*

---

**UE 10 : disciplinaire: *Géographie Générale et régionale de la France***

**(6 ECTS)**

**Responsable : M. Redon**

CM (1h30 x 12 semaines) : M. Redon

TD (3h x 8 semaines) : B. Lebeau

**Contenu :** *Caractères généraux et régionaux de l'espace français, les milieux et leurs contraintes, la répartition de la population, les espaces agricoles, la nouvelle géographie industrielle, le découpage régional de la France*

---

**UE 11: disciplinaire : *Régions et aires culturelles (1) des pays du « Nord »***

**(4 ECTS)**

**Responsable : M. Redon**

CM (1h30 x 12 semaines) : M. Redon

TD (3h x 8 semaines) : M. Redon

**Contenu :** *L'organisation de l'espace et les activités dans les pays industrialisés. Différenciation culturelle et économique de l'espace. L'exemple du Japon.*

---

**UE 12 : transverse : *Techniques d'expression et techniques informatiques***

**(5 ECTS)**

Techniques d'expression : TD (1h30 X 12 semaines) J. Doyon

Techniques informatiques : TD (1h30 X 12 semaines) M. DIOUF

---

**UE 13 : TRANSVERSE LANGUE**

**(3 ECTS)**

**UE 14 : PROJET PERSONNEL PROFESSIONALISÉ**

**(2 ECTS)**

### **Evaluation :**

Contrôle continu : Dissertation (50 % de la note) et moyenne des TD (50 % de la note)

Examen pour salariés : Dissertation (50 % de la note) et épreuve pratique (50 % de la note)

5 – L3 S5 (5<sup>e</sup> semestre)

**Responsable : Boris LEBEAU** (30 ECTS)

---

**UE 1 : disciplinaire : Enjeux de l'Aménagement** (5 ECTS)

**Responsable : Boris LEBEAU**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) : Boris LEBEAU

TD (3h x 8 semaines) : Anaïs MARSHALL

**Contenu :** *Politiques de la protection de l'environnement. Développement durable : perspectives et enjeux. Etude de cas en France.*

---

**UE 2 : disciplinaire: Les enjeux environnementaux dans les domaines tempérés et froids** (3 ECTS)

**Responsable : F. HUGUET**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) :

TD (1h30 x 12 semaines) :

**Contenu :** Dans les milieux tempérés et froids, la part des héritages des périodes froides (héritages glaciaires et périglaciaires) est prédominante dans les paysages, tandis que les processus actuels sont peu actifs. Le réchauffement climatique est toutefois à l'origine de la fonte du permafrost, susceptible de libérer des gaz à effet de serre dans les hautes latitudes et responsable de la déstabilisation des versants de haute montagne.

B) *Géomatique-SIG*: (système d'information géographique) :

TD (1h30 X 8 semaines)

(2 ECTS)

Anaïs MARSHALL

**Contenu :** SIG révisions, création d'un SIG, analyse spatiale

---

**UE 3 : disciplinaire: Géographie de la Mondialisation.** (5 ECTS)

**Responsable : Céline BROGGIO**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines)

TD (3h x 8 semaines) :

**Contenu :** *La production de biens et de service. Les échanges à l'échelle planétaire. Caractères et enjeux de la « mondialisation »*

---

**UE 4 : disciplinaire: Géographie du développement** (5 ECTS)

**Responsable : Jean-Michel EBERHARD**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) : Jean-Michel EBERHARD

TD (3h x 8 semaines) : Jean-Michel EBERHARD

**Contenu :** *Répartition mondiale du développement économique : facteurs, aspects et conséquences spatiales.*

---

**UE 5 : transverse : Techniques d'expression et techniques informatiques** (5 ECTS)

Techniques d'expression : TD (1h30 X 12 semaines) J. Doyon

Techniques informatiques : TD (1h30 X 12 semaines) Anaïs MARSHALL

---

**UE 6 : TRANSVERSE LANGUE** (3 ECTS)

**UE 7 : OUVERTURE CHOIX** Enseignement à prendre au département d'histoire (2 ECTS)

---

**Evaluation :**

Contrôle continu : Dissertation (50 % de la note) et moyenne des TD (50 % de la note)

Examen pour salariés : Dissertation (50 % de la note) et épreuve pratique (50 % de la note)

6 – L3 S6 (6<sup>e</sup> semestre) :

**Responsable : Céline BROGGIO**

**(30 ECTS)**

---

**UE 8 : disciplinaire** *Aménagement et Environnement*

**(3 ECTS)**

**Responsable : Céline BROGGIO**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines)

TD (3h x 8 semaines) :

**Contenu :** *De l'aménagement du territoire à l'aménagement des territoires (France : 1945-2010). La prise en compte de l'environnement et du développement. Pratiques et méthodes de l'aménagement du territoire.*

b) Documents de la géographie de l'environnement et de l'aménagement

**(2 ECTS)**

---

**UE 9 : disciplinaire:** *Enjeux environnementaux dans les domaines méditerranéens et tropicaux* **(3 ECTS)**

**Responsable : Frédéric ALEXANDRE**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) :

TD (3h x 8 semaines) :

**Contenu :** *Deux exemples de domaines de transition à saisons alternées : le domaine méditerranéen et le domaine sahélien. Caractéristiques physiques et biologiques. Variabilité spatio-temporelle. Environnements méditerranéen et sahélien et sociétés*

B) *Géomatique-SIG*: (système d'information géographique) : TD (1h30 X 8 semaines)

**(2 ECTS)**

Anaïs MARSHALL

**Contenu :**

---

**UE 10 : disciplinaire** *Géographie de l'Europe*

**(3 ECTS)**

**Responsable : Boris LEBEAU**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) :

TD (1h30 x 12 semaines) :

**Contenu :** *La spécificité culturelle, économique et sociale de l'Europe face aux défis de la mondialisation ; la construction européenne à la croisée des chemins.*

b) Stage de terrain : étude de cas

**(2 ECTS)**

---

**UE 11 : disciplinaire:** *Régions et aires culturelles : les « Suds »*

**(5 ECTS)**

**Responsable : Monsieur Jean-Michel EBERHARD**

Cours magistral (1h30 x 12 semaines) : Jean-Michel EBERHARD

TD (3h x 8 semaines) : Jean-Michel EBERHARD

**Contenu :** *Géographie des pays en développement : facteurs du « sous-développement », problèmes communs, différenciation et typologie. Perspectives. Exemples régionaux : Amérique latine, Asie, Afrique.*

---

**UE 12 : transverse :** *Techniques d'expression et techniques informatiques*

**(5 ECTS)**

Techniques d'expression : TD (1h30 X 12 semaines) J. Doyon

Techniques informatiques : TD (1h30 X 12 semaines) J-M Eberhard

---

**UE 13 : TRANSVERSE LANGUE**

**(3 ECTS)**

**UE 14 : PROJET PERSONNEL PROFESSIONALISÉ**

**(2 ECTS)**

*Les métiers de la géographie, de l'aménagement et de l'environnement. La constitution d'un curriculum-vitae. Concours et entretiens d'embauche – Boris LEBEAU*

---

## CHARTRE DES EXAMENS

### Toute fraude lors d'un examen constitue un délit sévèrement sanctionné.

En cas de fraude, de tentative ou de suspicion de fraude, l'enseignant responsable du contrôle doit établir un procès verbal relatant les faits qui donnera lieu à une procédure devant la section disciplinaire de l'université en application du décret 92-657 du 13 juillet 1992, et pourra entraîner une exclusion partielle ou totale de l'Université.

#### Les étudiants sont tenus :

- ▪De pouvoir justifier de leur identité au moyen de **leur carte d'étudiant** (exceptionnellement, acceptation de la carte d'identité nationale qui sera conservée par l'enseignant responsable de l'examen en attendant que l'étudiant lui apporte dans la journée sa carte d'étudiant) ;
- ▪De signer la feuille de présence ;
- ▪De ne pas parler ni communiquer avec leurs voisins, quel qu'en soit le motif.
- ▪De déposer leur sac à l'entrée de la salle.
- ▪Aucun signe distinctif permettant l'identification de l'étudiant sur la copie n'est autorisé.
- ▪Ne sont conservés sur la table que la carte d'étudiant (qui peut être contrôlée à tout moment du déroulement de l'épreuve), le matériel pour écrire et les feuilles d'examen (copies et brouillons).

Tout document ou matériel non expressément autorisé est formellement interdit. Le non respect de cette disposition constitue une fraude.

Les documents ne seront autorisés que sur avis explicite de l'enseignant responsable de l'examen et si cela est mentionné sur le sujet.

L'usage des téléphones portables, baladeurs, objets électroniques et autres moyens de communication ou d'information est formellement interdit durant l'épreuve. Ce matériel doit être en position éteinte et hors de portée du candidat.

Aucun étudiant ne doit s'absenter de la salle durant l'épreuve, sauf autorisation exceptionnelle.

***Au-delà d'une demi-heure de retard les étudiants ne seront pas autorisés à composer.***

Les candidats ne seront pas autorisés à quitter la salle d'examen avant la fin du tiers temps de l'épreuve et au minimum dans un délai d'une heure après le début de l'épreuve.

En ce qui concerne les copies anonymées, il ne sera donné qu'une seule copie par étudiant à chaque épreuve. Les feuilles intercalaires seront remises en cas de besoin sur demande à raison d'une feuille à la fois.

Tout manquement aux consignes de même que tout outrage au personnel de surveillance peuvent faire l'objet de sanctions disciplinaires.

Les étudiants doivent s'assurer avant de quitter la salle d'examen :

- d'avoir signé la feuille d'émargement
- d'avoir remis leur(s) copie(s) aux surveillants y compris les copies blanches (avec les mentions obligatoires : nom, prénom, le rabat étant collé).

On rappelle enfin l'article 2.5 du règlement général : « Si l'étudiant n'a pas validé une U.E. (Unité d'enseignements) ou des E.C. (Éléments constitutifs) lors de la première session, il pourra se présenter à la seconde session. Dans ce cas, c'est la **meilleure des deux notes** qui est prise en compte. »

# Information sur le plagiat

**A lire par tout(e)étudiant(e) qui s'inscrit dans une formation à l'UFR LSHS**

## Qu'entend-on par « plagiat » ?

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale. Le **plagiat** consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne (texte ou fragment). Cela se produit toutes les fois que l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des références précises (auteur et /ou titre d'un ouvrage, édition, numéros de page).

Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur **l'internet**. La curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables. Mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?). Elles doivent être identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

Le plagiat est non seulement une pratique qui **n'apporte rien** sur le plan de l'exercice intellectuel et universitaire, c'est aussi une **fraude**, donc une pratique qui sera sévèrement sanctionnée.

Même si la malhonnêteté semble moins flagrante, il n'est pas non plus permis de se contenter de coller bout à bout des passages littéralement recopiés, même avec des guillemets.

Bien qu'on admette alors qu'on n'est pas l'auteur du texte, on n'a pas pour autant satisfait aux exigences d'écriture personnelle que supposent les types d'exercice proposés.

## Quelles sont les sanctions encourues ?

Le plagiat est souvent facile à détecter. L'étudiant(e) plagiaire s'expose :

1. à être sanctionné(e) au niveau de **la note** pour l'exercice et
2. à **être déféré(e) devant le conseil de discipline** qui statue sur les sanctions à appliquer.



# Université SANS TABAC



FESTIF  
Facultés et Écoles Sans Tabac en Île de France

UNIVERSITÉ PARIS 13  
NORD

## INTERDICTION DE FUMER

### RAPPEL DE LA LOI

**La loi du 10 janvier 1991 (dite loi EVIN) et le décret 92-478 du 29 mai 1992** fixent les conditions d'application de l'interdiction de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif.

**En conséquence**, il est rappelé aux étudiants que les **locaux de l'UFR LSHS** sont régis par cette loi et qu'il y est **totaleme nt interdit de fumer**, aussi bien dans les salles de cours que dans les couloirs.

Pour vivre en bonne harmonie, fumeurs et non fumeurs, nous vous remercions de bien vouloir respecter cette loi.

La Direction de l'UFR LSHS