

**Master 2 Pro Psychologie clinique et développement de
l'enfant et de l'adolescent
2016 / 2017**

Sommaire

I - Cours	page 3
II - Séminaires	12
III - Stage	12
IV - Conférences professionnelles	13
V - Tronc commun transversal	13

Master 2 Pro Psychologie clinique et développement de l'enfant et de l'adolescent

Présentation des cours, T.D, Séminaires

Responsables du Master 2 Pro PCDE: A. Cohen de Lara, E. Bidaud

Secrétariat

Bureau A. 216

Tél : 01.49.40.31.87

Enseignants Titulaires

Psychologie clinique et développement :

A. Cohen de Lara (PR)

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent :

E. Bidaud (MCF HDR), D. Humphreys (MCF), O. Ouvry (MCF HDR),

Psychologie cognitive :

H. Megherbi (MCF), S. Bueno (MCF), A. Seigneuric (MCF)

Psychologie clinique :

C. Arbisio (MCF), C. Nioche-Sibony (MCF)

Intervenants extérieurs : Enseignants et Psychologues praticiens

N. Campelo ; I. Carchon ; M. B. Carrasco ; L. Croix (MCF) ; B. D'Eau ; P. D'Ettorre (Pr) ; O. Douville (MCF) ; Ch. Féron (MCF) ; G. Gheusi (MCF) ; M.-C. Laznik ; G. Lebugle ; J. Michel ; E. Pouillaude.

I – COURS

1- UET1 : Psychologie clinique et du développement

Cours de Mme A. Cohen de Lara

Psychanalyse et développement

Le lundi de 13 h45 à 15 h15 1er semestre

Ce cours se propose d'aborder les questions que posent l'accès et l'engagement dans un travail psychique de symbolisation chez l'enfant ainsi que les achoppements de ce travail, perceptibles dans certaines formes psychopathologiques comme les problématiques de l'agir. Les notions d'intersubjectivité, d'espace transitionnel, de symbolisation primaire et secondaire, de représentation, seront abordées à partir des perspectives développementales psychanalytiques présentes chez certains auteurs : S. Freud ; D.W. Winnicott ; W.R. Bion ; D. Meltzer ; A. Green ; R. Roussillon...

Bibliographie :

Cohen de Lara A., Danon Boileau L., (2014), *La destructivité chez l'enfant*, Monographies et débats de psychanalyse, Paris, PUF.

Ciccone A., Lhopital M. (1991), *Naissance à la vie psychique*, Paris, Dunod, 2^{ème} édition, 2001.

Emmanuelli M., Nayrou F. (2015), *La pensée, approche psychanalytique*, Monographies et débats de psychanalyse, Paris, PUF.

Freud S. (1920), *Au-delà du principe de plaisir* in Œuvres complètes, vol XV, PUF, 1996, 2^{ème} édition 2002, p. 281 à 288.

Golse B., (1984), *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*, 4^{ème} édition, 2008, Masson.

Golse B. & Roussillon R. (2010), *La naissance de l'objet*, Paris, PUF.

Green A. (1983) "La mère morte", in *Narcissisme de vie. Narcissisme de mort*, vol. 1, Paris, Gallimard, pp. 222-253.

Roussillon R. (2008) *Le jeu et l'entre-je(u)*, Paris, PUF.

Winnicott D.W. *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, Paris 1969.

Winnicott D.W. (1971), *Playing and reality*, tr. fr. *Jeux et réalité*, Éditions Gallimard, 1975.

Cours de M. E. Bidaud

Psychologie clinique et du développement

Le lundi de 13 h 45 à 15 h 15 2ème semestre (3 séances)

Ce cours se propose d'aborder la problématique du visage dans la construction du rapport à l'autre et son devenir dans la théorie analytique. Nous travaillerons sur les déterminants pré-spéculaires et les précurseurs du visage qui rendent compte de la mise en place du corps propre et des « préformes » de l'image spéculaire et des ratages de la structure avant le stade spéculaire. L'étude des précurseurs du visage vise à comprendre les principes de constitution d'une enveloppe visuelle et sonore en produisant un premier écart, une distance réflexive qui induit une division d'avec le corps maternel. Nous partirons des travaux kleinien sur les relations d'objets précoces et les précurseurs du miroir chez Winnicott.

Bibliographie sommaire:

Dolto, F. (1984). *L'image inconsciente du corps*. Paris : Seuil.

Freud, S. (1895). Esquisse d'une psychologie scientifique. *Naissance de la psychanalyse*. Trad. A. Berman, Paris : PUF, 1956.

Guillerault, G. (2003). *Le miroir et la psyché. Dolto, Lacan et le stade du miroir*. Paris : Gallimard.

Klein, M. (1930). L'importance de la formation du symbole dans le développement du moi. *Essais de psychanalyse*. Paris : Payot, 1968.

Laznik, M.C. (2008). *Langage, voix et parole dans l'autisme*. Paris : PUF.

Winnicott D.W. (1971), Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant. *Playing and reality*, tr. fr. *Jeux et réalité*, Paris: Gallimard, 1975.

► Intervenants extérieurs

2 – UET2 : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Cours de M. E. Bidaud

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Le mardi de 12 h à 13 h 30. 1^{er} semestre

Théorie et problématique(s) de la castration.

Si la castration fait « complexe », c'est à être un champ de forces où se jouent des effets de menace, la constitution d'une angoisse fondamentale et le point d'une perception horrifiante. Nous orienterons une lecture des textes de Freud autour de ces repères signifiants. Nous essaierons de rendre compte des spécificités de l'Œdipe féminin à partir des textes freudiens fondamentaux et de montrer comment à partir de la reconnaissance d'une asymétrie entre l'Œdipe de la fille et du garçon, Freud questionne la problématique féminine.

Nous nous intéresserons également à la fonction du voile et du voilement pour le sujet adolescent comme modalité de reprise de la problématique de la castration. Nous porterons un intérêt tout particulier cette année à la clinique des « événements » du corps à l'adolescence sous l'angle des traits dysmorphophobiques et des affects de honte.

Bibliographie sommaire :

S.Freud : L'organisation génitale infantile (1923)

La disparition du complexe d'Œdipe (1923)

Sur la sexualité féminine (1931)

In *La vie sexuelle*, Paris, PUF

J. Lacan : *Le séminaire Livre IV. La relation d'objet* (1957-58). Paris, Seuil, 1964

Cours de M. O. Ouvry

Psychopathologie de l'adolescent

Mardi 10 h30 – 12 h. 2^{ème} semestre (24/01, 31/01, 21/02, 28/02, 7/03, 14/03, 21/03, 28/03)

Dans la continuité de l'enseignement d'Eric Bidaud donné au premier semestre à partir des textes de Freud de *La vie sexuelle*, nous explorerons les notions de réel pubertaire et d'altérité vraie. La constitution d'une alternative au phallique s'imposant de fait à la suite de ces textes, nous partirons

de ces dernières notions dont le développement ultime se trouvera dans le concept de Féminin (à distinguer de la féminité). **(bibliographie fournie en cours)**

Cours de M. D.Humphreys

Psychopathologie de l'adolescent

Mardi 12 h – 13 h 30. 2 séances au 2^{ème} semestre

L'idée d'une psychopathologie de l'après coup pubertaire

Ni l'adolescence, ni la puberté ne sont des notions psychanalytiques. Il s'agit d'envisager les remaniements psychiques impliqués par la puberté et de dégager ainsi certains éléments attestant d'une spécificité de l'approche psychopathologique pour cette période de la vie.

(bibliographie fournie en cours)

Cours de M. O. Douville

Psychopathologie de l'adolescent.

Mardi 13 h 45 – 15 h 15. 2 séances au 2^{ème} semestre

Anthropologie et psychopathologie de l'adolescence

3-UET3 : Psychologie cognitive des apprentissages fondamentaux

Cours de Mme H. Megherbi et S. Bueno

Acquisition et troubles du langage chez l'enfant.

Mme H. Megherbi : Mardi 9 h –12 h (le 18 oct. du 8 au 22 nov. le 6 déc.)

M. S. Bueno : Mardi (3 séances 2^{ème} semestre)

C'est en adoptant une perspective psycholinguistique que le langage et son acquisition sont étudiés. Nous rappelons brièvement les processus et mécanismes mis en jeu dans la production et la compréhension du langage chez l'adulte, aux trois niveaux de représentation : le mot (accès lexical), la phrase (analyse syntaxico-sémantique) et le texte ou le discours (cohérence locale et globale). Ensuite nous aborderons les théories de l'acquisition du langage oral (parlé) et de l'apprentissage de l'écrit (lecture et écriture) pour enfin étudier les troubles du langage chez l'enfant (dysphasies, retard de parole, dyslexies, faibles lecteurs, faibles compreneurs, dysgraphies ...) : comparaison entre groupes d'enfants, études corrélationnelles, analyse de cas cliniques. Par ailleurs seront abordés les travaux consacrés à l'organisation des concepts en mémoire sémantique et les troubles de la mémoire.

Références bibliographiques :

Stanislas Dehaene (2007). Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob

Marie-Dominique Gineste, & Jean-François Le Ny (2004). Psychologie du Langage. Dunod.

Michèle Kail, & Michel Fayol (2000). L'acquisition du langage. Tome 1 (de la naissance à trois ans) et Tome 2 (au-delà de trois ans). PUF.

Francine Lussier, & Janine Flessas (2001). Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage. Dunod.

José Morais (1994). L'art de lire. Editions Odile Jacob

Jean A. Rondal, & Xavier Seron (1999 réédition, ouvrage collectif). Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Mardaga.

Liliane Sprenger-Charolles et Pascale Colé (2006). Lecture et dyslexie. Approche cognitive. Paris : Dunod.

4 – UEM1 : Méthodologie. Psychologie clinique

Enseignement clinique assuré par C. Arbisio, C. Nioche-Sibony et N. Campelo,

Cours de Mme C. Arbisio

Mardi : 9h-12h. 11/10, 29/11, 17/01, 7/02

Le bilan psychologique et les épreuves de niveau : WISC...

(plan et bibliographie fournis en cours)

Arbisio Christine (2015). *Clinique du WISC IV : 5 études de cas*. Paris, Dunod.

Cours de M. N. Campelo (1er semestre)

Mardi : 15h-18h : les 13/12, 10/0, 17/01, 24/01.

Approche des épreuves projectives pour les enfants et adolescents au cours de l'examen clinique.

L'une des pratiques de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent concerne les tests projectifs et les dessins. Nous présenterons le maniement et l'interprétation du Rorschach et de tests thématiques (T.A.T. ou C.A.T.) à travers des protocoles cliniques montrant l'intérêt diagnostique et pronostique des épreuves projectives dans un bilan.

Bibliographie :

Anzieu Didier & Chabert Catherine (1961). *Les épreuves projectives*. Paris, PUF (2^e. ed. 1983).

Blomart Jeannine (1998). *Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent, étude génétique et liste de cotation des formes*. Paris, EAP, coll. Enfances plurielles.

Boeckholt Monika (1993). *Épreuves thématiques en clinique infantile. Approche psychanalytique*. Paris, Dunod.

Brelet-Foulard F., Chabert C. (dir.) (2003), *Nouveau manuel d'utilisation du TAT. Approche psychanalytique*. Paris, Dunod.

Chagnon Jean Yves & Cohen de Lara Aline. (2012) *Les pathologies de l'agir chez l'enfant. Approche clinique et projective*, Paris, Dunod.

Debray Rosine (2000). *L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence*. Paris, Dunod.

Cours de Mme C. Nioche-Sibony (2ème semestre)

Mardi : 9h-10h30. (24/01, 31/01, 21/02, 28/02, 7/03, 14/03, 21/03, 28/03)

Cet enseignement d'orientation analytique abordera quelques particularités de l'entretien clinique avec les enfants et les adolescents aujourd'hui, en réinterrogeant la notion de technique et le déroulement de ce qu'il est convenu d'appeler une « prise en charge », en évoquant au passage les enjeux et les incidences du diagnostic et du pronostic.

Bibliographie :

André, Jacques, Chabert, Catherine, et al., *Les Etats limites*, Puf, 2008

Attigui, Patricia, et Chouvier, Bernard, *L'Entretien clinique*, Armand Colin, 2016

Casanova, Rémi, et Pesce, Sébastien, *Pédagogues de l'extrême. L'éducabilité à l'épreuve du réel*, ESF, 2012

Chiland, Colette, *L'Entretien clinique*, Puf, Quadrige, 2013

Chaumon, Franck, dir., *La Chose traumatique*, Paris, L'Harmattan, 2005

Cohen de Lara, dir., *La Destructivité chez l'enfant*, Puf, 2014

Estellon, Vincent, et Marty, François, *Cliniques de l'extrême*, Armand Colin, 2012

Freud, Sigmund, *La Technique psychanalytique*, Puf, Quadrige, 2013

Golder, Eva-Marie, *Au Seuil de la clinique infantile*, érès, 2013

Mantza-Le Coroller, Janine, *Quand l'enfant de six ans dessine sa famille*, Mardaga, 2003

Winnicott, Donald Wood, *La Consultation thérapeutique et l'enfant*, Gallimard, Tel, 1971

Numéros de revue récents :

Savoirs et clinique, n°18, mars 2015, « Jeux d'enfant », notamment les articles de Marie Lenormand et Vincent Le Corre.

Savoirs et clinique, n°19, octobre 2015, « Jeunes : de l'avenir à la dérive ? », notamment les articles de Vincent Le Corre (internet), Michael Turnheim (autisme), et Kada Ouldamar (jeunes patients psychotiques)

Journal de la psychanalyse de l'enfant, n°1, vol.6/2016, « Le transitionnel dans la cure », notamment l'article de Bernard Golse et de Didier Houzel.

5 – UEM2 : Méthodologie. Etudes de cas

TD Études de cas : G. Lebugle et E. Pouillaude

Le lundi de 15h30 à 17h30 annuel / en alternance semestrielle par groupe.

Il s'agit de présenter des cas de clinique psychanalytique dans un triple objectif :

- technique et méthodologique : comment l'entretien psychologique avec l'enfant, l'adolescent et l'adulte (parents) introduit le « demandeur ». Détection du sujet de la demande de consultation (Qui parle ?)
- différentiel : différents types d'entretien afin de préciser le type de consultation (diagnostique, orientation, évaluation intellectuelle, thérapeutique, pour mieux situer le cadre et la fonction (A qui parle-t-on ?)
- thérapeutique : déploiement de l'entretien vers une prise en charge par la reconnaissance des éléments transférentiels fondateurs de la relation thérapeutique (A qui s'adresse-t-on ?)

Ces différentes étapes, imbriquées dialectiquement, seront élucidées par des renvois théoriques à Freud et Lacan.

L'objectif de ce TD qui porte sur la clinique psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent est d'approfondir les différents modes de lecture du symptôme afin de lier la rigueur de l'observation et les acquis théoriques sur les pathologies infantiles. Intégrer les dimensions motrices et verbales des conduites interactives de l'enfant à l'analyse de la dynamique psychique et de la structure du langage est l'axe directeur d'un enseignement divisé en 4 volets cliniques :

- 1 – La pathologie psychosomatique précoce
- 2 – Le symptôme chez le jeune enfant et son expression dans la cure
- 3 – Les réactions psychotiques de l'enfant
- 4 – Le symptôme à l'adolescence

Bibliographie sommaire :

- Le premier rendez-vous avec le psychanalyste, de Maud Mannoni, Paris, Seuil
- Maternité et traumatismes sexuels de l'enfance, sous la dir. de Benoît Bayle, Paris, Penta/L'Harmattan
- L'enfant du désir ? de Marie-Thérèse Fourez, Paris, Penta/L'Harmattan
- Autismes, état des lieux du soins, sous la dir. de Graciela Crespin, Paris, Penta/L'Harmattan

6- UEM3 : Méthodologie. TD psychologie clinique et cognitive

TD psychologie cognitive Mme I. Carchon

Le lundi de 8 h 30 à 10 h tous les 15 jours.
(La moitié du groupe par semestre en parallèle avec le cours de Mme L. Croix)

Ces séances de « Psychologie Cognitive » consistent à donner un apport à la fois théorique et concret sur les différentes méthodes d'études utilisées pour interroger le bébé et l'enfant. Ainsi, après avoir exposé les grands critères de la méthode expérimentale, il s'agira d'étudier précisément les principes des grands paradigmes tels que « le regard préférentiel », « l'habituation-déshabituatation », et « la succion à haute amplitude ». Nous étudierons également la méthode d'observation. Cet enseignement se fera à travers l'étude de textes expérimentaux abordant des thèmes tels que la reconnaissance de la voix maternelle, la perception du visage, l'acquisition du langage et le phénomène de permanence de l'objet.

(bibliographie fournie en cours)

T.D. de Psychologie clinique Mme L. Croix

De la clinique avec les adolescent(e)s

Il ne s'agira pas ici de traiter directement de la psychopathologie à l'adolescence (supposée déjà connue), mais de passer de ces difficultés de vivre particulières à cette période de la vie aux difficultés d'établir un lien transférentiel, aux silences et actes que peuvent mettre en scène certains adolescents dans leur rapport au clinicien. Pour cela nous travaillerons sur la base d'un entretien clinique apporté par chaque étudiant ou à défaut sur un cas écrit (Dora, le cas Dominique, etc.). Ce travail nous mènera à traiter du transfert du clinicien et de ses propres difficultés face à l'adolescent(e).

S. Freud, *La technique psychanalytique*, PUF

(Bibliographie exhaustive fournie en cours)

II - SEMINAIRES

1^{er} et 2^{ème} semestre

2 séminaires sont à choisir parmi les 4 proposés (horaires susceptibles de modification en fonction des disponibilités des intervenants) :

Les mardis de 14 h 30 à 17 h (sauf modifications exceptionnelles).

- Bébé et autisme (M.C Laznik) Mercredi 14h-17h, 2^{ème} semestre
- Périnatalité (J. Michel et équipe de périnatalité) 14h à 17h, 2^{ème} semestre, ½ semaines
- Ethologie appliquée à l'étude du jeune enfant (Ch. Féron, G. Gheusi, P. D'Ettoire)
- Les enfants de migrants et leur devenir (B. D'Eau). 1^{er} semestre : 14h30-17h30 : 8/11, 15/11, 22/11, 29/11, 6/12, 3/01

III – STAGE

Annuel

L'étudiant doit effectuer un stage d'une durée minimum de 280 heures (ce qui équivaut environ à 2 journées 1/2 par semaine sur la base des 24 semaines de l'année universitaire) dans le champ clinique de la petite enfance, de l'enfance, de l'adolescence, ou des jeunes adultes dans le secteur sanitaire, médico-social ou socio-éducatif : CMP, Hôpitaux de jour, CMPP, IMP, crèches, pouponnières, foyers d'accueil pour adolescents, CATTP, PJJ, ASE... (liste non exhaustive).

L'étudiant est sur ce stage nécessairement encadré par un psychologue clinicien.

L'étudiant doit être réellement engagé dans une pratique clinique et dans une méthodologie de recherche.

Le stage constitue la base d'un mémoire clinique et de recherche qui devra être rédigé et soutenu en fin d'année devant un jury d'enseignants.

Ce mémoire est encadré l'année durant dans le cadre d'un groupe de supervision (Chaque semaine, le lundi, de 10 h 15 à 12 h. Enseignants : Mme A Cohen de Lara et M. E. Bidaud).

Nouvelles dispositions légales (arrêté du 19 mai 2006 J.O. du 27 juin 2006) :

L'obtention du titre de psychologue exige maintenant la soutenance du rapport de stage (qui peut être couplée avec la soutenance du mémoire) devant un jury composé du psychologue

praticien référent, de l'enseignant chercheur superviseur et d'un autre enseignant appartenant à la formation du master.

IV - Conférences professionnelles

2^{ème} semestre

Six conférences de 2 heures par des professionnels expérimentés dans divers domaines (ASE, Placement familial, PJJ, CMPP, CMP, Hôpitaux de jour...).

Le lundi de 18 h à 20 h (dates à préciser en début de 2^{ème} semestre).

2 notes de synthèse doivent être rédigées par l'étudiant sur 2 conférences professionnelles au choix.

V – Tronc commun transversal

UE obligatoires et communes à l'ensemble des Masters 2

UE de Déontologie : Le Samedi 10 Décembre 2016 toute la journée

UE de Méthodologie : Le Samedi 25 Mars 2017 toute la journée

UE langues

Le contenu et l'organisation des UE transversales vous seront présentés lors de la réunion de la rentrée.

